

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА «КРОК»»

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

Тема: Гнучке управління проектом "Новітньої школи "Унікум"

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 073 «Менеджмент»

Освітня програма «Agile-технології розробки програмного забезпечення»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Керівник: доцент, к. е. н.
Денис БАЛДИК

Керівник: доцент, к. ф.-м. н.
Іван КРИКУН

Виконав: здобувач
групи МЕН/Agile-23м
Олексій МИРОНОВ

Київ, 2024 р.

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА «КРОК»»

ЗАТВЕРДЖУЮ:
 завідувач кафедри інформаційного
 менеджменту, математики та
 статистики

_____ Денис БАЛДИК
 «__» ____ 20__ р.

ЗАВДАННЯ
НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ
МИРОНОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСІЙОВИЧ

Тема роботи	Гнучке управління проектом "Новітньої школи "Унікум"
Номер та дата наказу про затвердження теми	№ 56-6 від 27 червня 2024 р.
Коротка постановка завдання	Розробка та впровадження проекту новітньої школи «Унікум» методами гнучкого підходу до управління
Посилання на джерела інформації (не більше п'яти найменувань, які рекомендує науковий керівник)	Rubin, K. S. Essential Scrum: A Practical Guide to the Most Popular Agile Process / Rubin, K. S., 2012. Clark, D. Agile Transformation: Structures, Leadership, and Culture / Clark, D., 2020. Project Management Institute (PMI). PMBOK Guide (A Guide to the Project Management Body of Knowledge) / Project Management Institute (PMI), 2017.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має містити теоретичне та/або практичне дослідження за темою роботи, яку слід розглядати як складне спеціалізоване завдання або практичну проблематику в галузі управління та адміністрування, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій і методів Agile технологій.

Дата видачі завдання «14» липня 2024р.

Керівник

Денис БАЛДИК

Керівник

Іван КРИКУН

Здобувач

Олексій МИРОНОВ

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№	Назва етапів роботи	Термін виконання	Примітка
Підготовчий етап			
1	Вибір напрямку дослідження та керівника	01.07.2024 р.	Виконано
2	Формування теми та призначення керівника	08.07.2024 р.	Виконано
3	Затвердження теми кваліфікаційної роботи	09.07.2024 р.	Виконано
4	Затвердження завдання на кваліфікаційну роботу	15.07.2024 р.	Виконано
Основний етап			
5	Розробка концепції кваліфікаційної роботи	22.07.2024 р.	Виконано
6	Підбір та вивчення джерел інформації з напрямку дослідження. Огляд існуючих аналогів.	29.07.2024 р.	Виконано
7	Затвердження розширеної постановки завдання. Підготовка та подання керівнику розділу 1 кваліфікаційної роботи	18.09.2024 р.	Виконано
8	Проектування інформаційної системи. Підготовка та подання керівнику розділу 2 кваліфікаційної роботи	18.09.2024 р.	Виконано
9	Реалізація інформаційної системи. Підготовка та подання керівнику розділу 3 кваліфікаційної роботи	25.09.2024 р.	Виконано
10	Підготовка та подання керівнику першого варіанту всієї кваліфікаційної роботи	01.10.2024 р.	Виконано
11	Доопрацювання кваліфікаційної роботи з урахуванням зауважень керівника та представлення керівнику доопрацьованого варіанту кваліфікаційної роботи	04.10.2024 р.	Виконано
Завершальний етап			
12	Представлення рукопису для перевірки на плагіат	07.10.2024 р.	Виконано
13	Підготовка презентації та доповіді на передзахист	07.10.2024 р.	Виконано
14	Передзахист кваліфікаційної роботи	08-11.10.2024 р.	Виконано
15	Технічна самоекспертиза роботи на відповідність вимогам до оформлення та виправлення недоліків	08-11.10.2024 р.	Виконано
16	Експертиза роботи керівником та зовнішнім експертом	14.10.2024 р.	Виконано
17	Доопрацювання доповіді та презентації для захисту	18.10.2024 р.	Виконано
18	Захист кваліфікаційної роботи	21-25.10.2024 р.	Виконано

Керівник

Денис БАЛДИК

Керівник

Іван КРИКУН

Здобувач

Олексій МИРОНОВ

АНОТАЦІЯ

Магістерська робота присвячена розробці проєкту приватної школи «Унікум», що базується на сучасних освітніх та управлінських підходах, зокрема використанні гнучких методологій управління проєктами (Agile, Scrum). Актуальність дослідження зумовлена потребою в інноваційних моделях освіти, які відповідають викликам сучасного суспільства та ринку праці. Основною метою є створення освітньої програми та бізнес-моделі, що дозволить запровадити індивідуалізоване навчання, підвищити рівень знань учнів та їхню конкурентоспроможність.

У процесі роботи були застосовані інструменти Value Proposition Canvas та Business Model Canvas для аналізу освітніх потреб і розробки стратегії проєкту. Крім того, був проведений SWOT-аналіз, що виявив сильні сторони проєкту та можливі ризики, а також запропоновані шляхи їх подолання.

Отримані результати підтверджують, що впровадження індивідуалізованого та проєктно-орієнтованого навчання у поєднанні з інноваційними технологіями дозволить не лише забезпечити високу якість освіти, але й сприятиме кращій підготовці учнів до сучасних викликів. Це зробить школу «Унікум» конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг.

Робота також має значну практичну цінність для шкіл, які прагнуть впроваджувати сучасні технології навчання і використовувати гнучкі методи управління в освітньому процесі.

Ключові слова: гнучке управління, приватна школа, освітні технології, Scrum, інноваційні підходи, індивідуалізація навчання, проєктно-орієнтоване навчання, бізнес-модель, Agile.

ANNOTATION

The master's thesis is devoted to the development of the project of the private school "Unicum", which is based on modern educational and management approaches, in particular, the use of flexible project management methodologies (Agile, Scrum). The relevance of the research is determined by the need for innovative models of education that meet the challenges of modern society and the labor market. The main goal is to create an educational program and a business model that will allow the introduction of individualized learning, increase the level of knowledge of students and their competitiveness.

During the work, the Value Proposition Canvas and Business Model Canvas tools were used to analyze educational needs and develop a project strategy. In addition, a SWOT analysis was conducted, which revealed the strengths of the project and possible risks, as well as proposed ways to overcome them.

The obtained results confirm that the implementation of individualized and project-oriented training in combination with innovative technologies will not only ensure high quality of education, but will also contribute to better preparation of students for modern challenges. This will make Unicum school competitive in the market of educational services.

The work also has significant practical value for schools that seek to implement modern learning technologies and use flexible management methods in the educational process.

Keywords: flexible management, private school, educational technologies, Scrum, innovative approaches, individualization of learning, project-oriented learning, business model, Agile.

ЗМІСТ

ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ	11
1.1. Аналіз конкурентів за унікальними ціннісними пропозиціями..	11
1.2. Аналіз вартості, місцерозміщення та учнівських контингентів конкурентів.....	19
1.3. Аналіз стейкхолдерів.....	22
Висновки до розділу 1	31
РОЗДІЛ 2. ДИЗАЙН БІЗНЕСУ ПРОЄКТУ «УНІКУМ».....	35
2.1 Value Proposition Canvas	35
2.1.1 Customer Profile (Профіль клієнта)	35
2.1.2 Value Map (Карта цінностей).....	36
2.2 Product Vision Board для проєкту "Унікум"	37
2.3 SWOT-аналіз проєкту "Унікум"	39
2.4 Business Model Canvas	41
2.5 User Stories	44
2.6 Use Cases	46
Висновки до розділу 2.....	50
РОЗДІЛ 3. ГНУЧКЕ УПРАВЛІННЯ СТВОРЕННЯМ ПРОДУКТУ	52
3.1 Вибір Agile-фреймворку для проєкту «Унікум».....	52
3.2 Планування запуску проєкту	53
3.3 WBS (Work Breakdown Structure).....	54
3.4 Команди з підтримки та розвитку продукту після його запуску...	60
3.5 Прогноз результатів та способів підвищення ефективності команди з розробки проєкту «Унікум».....	63
Висновки до розділу 3.....	67
ВИСНОВКИ.....	70
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	77
ДОДАТКИ.....	83

ВСТУП

Вибір теми магістерської роботи про створення приватної школи «Унікум» є надзвичайно актуальним в умовах стрімких змін у сфері освіти та необхідності адаптації навчальних процесів до сучасних вимог суспільства. Впровадження інноваційних методів навчання, таких як проєктно-орієнтований підхід, індивідуальні траєкторії та використання сучасних цифрових технологій, є основою майбутньої успішної підготовки учнів до життя в динамічному та високотехнологічному світі [1].

Проблема сучасної освіти полягає в тому, що традиційні підходи до навчання більше не відповідають вимогам ринку праці та потребам сучасного суспільства. Школа «Унікум» орієнтована на вирішення цієї проблеми шляхом використання гнучких освітніх методик і технологій. Такі підходи, як персоналізоване навчання та розвиток «soft skills», мають вирішальне значення для формування компетентного та конкурентоспроможного молодого покоління.

Дослідження [2] показують, що інтеграція новітніх технологій та методик у навчальний процес дозволяє значно підвищити мотивацію учнів і якість знань, які вони отримують. Крім того, зростає попит на альтернативні освітні моделі, що дають можливість більш гнучко підходити до навчання та забезпечувати всебічний розвиток учнів. У цьому контексті створення проєкту приватної школи на основі сучасних освітніх тенденцій є не лише актуальним, але й доцільним.

Метою даної роботи є розробка концепції та стратегії впровадження приватної школи «Унікум», яка пропонує інноваційні підходи до навчання з використанням гнучких методологій управління та цифрових інструментів. Основними завданнями, які необхідно вирішити в рамках даного дослідження, є:

- аналіз сучасних освітніх підходів і тенденцій, визначення їхньої ефективності та відповідності потребам учнів;

- розробка бізнес-моделі для проєкту «Унікум» з використанням інструментів Value Proposition Canvas, Business Model Canvas та проведення SWOT-аналізу;
- вибір та адаптація методології управління проєктами, зокрема впровадження Scrum як основного Agile-фреймворку для організації роботи команди;
- створення детального плану впровадження школи, включаючи розробку освітніх програм, наймання персоналу, підготовку інфраструктури та маркетингових заходів;
- проведення прогнозу результатів впровадження проєкту та розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності роботи команди з реалізації проєкту.

Об'єктом дослідження є процес створення та впровадження інноваційної приватної школи на базі сучасних методик управління та освітніх технологій. Предметом дослідження є використання гнучких методологій управління проєктами, зокрема Scrum, для розробки та впровадження освітніх програм, а також аналіз ефективності різних бізнес-моделей та підходів до управління освітніми проєктами.

Для досягнення мети дослідження використовувалися такі методи:

- аналіз літературних джерел – для вивчення сучасних освітніх тенденцій і підходів;
- SWOT-аналіз – для оцінки сильних і слабких сторін проєкту, а також визначення можливостей і загроз;
- методи моделювання – для розробки бізнес-моделі та структури управління проєктом за допомогою інструментів Business Model Canvas і Value Proposition Canvas;
- методи прогнозування – для визначення очікуваних результатів впровадження проєкту;

- методи управління проектами – для структурування плану робіт за допомогою Work Breakdown Structure (WBS) та впровадження Scrum як основної методології управління проектом.

Робота має як теоретичне, так і прикладне значення. Теоретично дослідження сприяє глибшому розумінню того, як інноваційні підходи до навчання можуть бути інтегровані в сучасний освітній процес, а також як гнучкі методології управління проектами можуть підвищити ефективність роботи команд у сфері освіти.

Прикладна цінність роботи полягає в можливості використання результатів дослідження для розробки та впровадження приватних освітніх установ, зокрема шкіл. Розроблені в рамках даної роботи методологічні підходи та бізнес-модель можуть бути адаптовані для інших проектів у сфері освіти, що сприятиме розвитку альтернативної освіти в Україні.

У рамках цієї роботи були висунуті кілька наукових положень та запропоновані інноваційні рішення:

- використання методології Scrum для управління розробкою освітніх проектів дозволяє швидко реагувати на зміни в освітньому середовищі та адаптувати навчальні програми відповідно до нових вимог і викликів;
- розроблена модель приватної школи, заснована на персоналізованих траєкторіях навчання, індивідуальних навчальних планах і проектній діяльності, відповідає сучасним вимогам до освіти та потребам учнів;
- інтеграція цифрових інструментів і платформ для управління навчальним процесом сприяє підвищенню ефективності навчання та мотивації учнів.

Результати дослідження можуть бути використані як основа для створення нових приватних шкіл або модернізації існуючих освітніх закладів. Використання запропонованих інноваційних методів навчання дозволить підвищити якість освіти та відповідність сучасним викликам. Зокрема,

застосування гнучких методик управління проєктами, таких як Scrum, дозволить забезпечити швидке реагування на зміни в освітньому середовищі, підвищити якість навчальних програм і збільшити ефективність командної роботи.

У підсумку, проєкт створення приватної школи «Унікум» є важливим і актуальним у контексті сучасної освітньої реформи. Використання новітніх технологій, гнучких методів управління проєктами та інноваційних освітніх підходів забезпечить високий рівень якості освіти та розвитку учнів, що дозволить їм стати конкурентоспроможними на ринку праці та готовими до викликів майбутнього.

ВИСНОВКИ

У результаті дослідження та розробки проєкту створення приватної школи «Унікум» ми проаналізували широкий спектр аспектів, що охоплюють планування, розробку та впровадження освітнього процесу, а також управління командою за допомогою сучасних гнучких методів. Основна мета полягала у створенні інноваційної освітньої платформи, що задовольнить потреби учнів, батьків і педагогічного складу та стане лідером на ринку приватної освіти в Україні. У ході дослідження були розглянуті сучасні тенденції в освіті, принципи Agile, бізнес-моделі та інструменти планування. Висновки роботи підкреслюють важливість застосування інноваційних методів та технологій у створенні навчального закладу нового покоління.

У розділі 1 дипломної роботи детально розглянуто питання стратегічного планування проєкту «Унікум». Для визначення ключових аспектів діяльності школи було застосовано моделі Value Proposition Canvas, Business Model Canvas та SWOT-аналіз, що дозволили сформулювати основну ціннісну пропозицію проєкту. Школа «Унікум» орієнтується на індивідуалізоване навчання, використання сучасних технологій та розвиток м'яких навичок у дітей, що відповідає актуальним вимогам сучасного ринку освіти.

Основні потреби батьків та учнів, які були виявлені у розділі 2 за допомогою Value Proposition Canvas, включають якісну освіту, індивідуальний підхід, безпечне середовище для навчання, а також розвиток соціальних та когнітивних навичок. Водночас було визначено основні болі та здобутки цільової аудиторії, що дозволило сформувати унікальну ціннісну пропозицію школи. Це дозволяє не лише задовольнити освітні потреби, але й забезпечити конкурентну перевагу на ринку.

SWOT-аналіз також допоміг оцінити сильні та слабкі сторони проєкту, а також потенційні можливості та загрози. Серед сильних сторін – інноваційний підхід до навчання, індивідуалізовані навчальні траєкторії та тісна співпраця з батьками. Слабкими сторонами є висока вартість навчання та ризики, пов'язані з технологічними збоями. Водночас можливості для розвитку включають

зростаючий попит на індивідуалізовану освіту та розвиток партнерських відносин із університетами та компаніями.

Розділ 3 дипломної роботи був присвячений питанням управління проєктом «Унікум» за допомогою методології Scrum. Це дозволяє не лише підвищити ефективність команди, але й забезпечити гнучкість у плануванні та реалізації проєкту. Scrum як частина Agile-методології орієнтується на швидкі цикли розробки, регулярні огляди та адаптації плану, що дозволяє оперативно реагувати на зміни у вимогах до навчальних програм і потреб учнів.

Вибір Scrum-фреймворку для школи «Унікум» базується на необхідності постійного вдосконалення освітнього процесу та підвищення його адаптивності. Це також відповідає концепції гнучкого навчального плану, який може змінюватися залежно від інтересів учнів і нових досліджень у сфері освіти. Важливим аспектом є роль вчителя як фасилітатора навчального процесу, а не просто викладача. Scrum також підтримує командну роботу, що є критично важливим для забезпечення ефективної взаємодії між усіма учасниками проєкту, включаючи вчителів, адміністрацію та стейкхолдерів.

Методологія Scrum дозволяє розробити гнучкий і адаптивний процес планування освітніх програм, що забезпечить постійне оновлення навчальних матеріалів і методик. Це дає можливість забезпечити високу якість навчання та вчасно реагувати на нові виклики.

Особлива увага була приділена розробці освітньої програми, що враховує потреби різних вікових груп учнів і спрямована на розвиток індивідуальних траєкторій навчання. Це включає не лише основний курикулум, але й додаткові курси та гуртки, що дозволяють учням розвивати свої інтереси й навички поза межами основної програми. Програма також передбачає впровадження проєктної діяльності, що дозволяє учням практично застосовувати отримані знання.

Інтеграція інноваційних технологій, таких як гнучкі методи управління для навчання та командна робота, сприяє підвищенню мотивації учнів та адаптації навчальних матеріалів до сучасних стандартів. Водночас

цифровізація освітнього процесу забезпечує доступність навчальних матеріалів і дає змогу учням вчитися в зручному для них режимі.

WBS (Work Breakdown Structure), що був розроблений у рамках проєкту, деталізує кожен етап реалізації проєкту, забезпечуючи чітке розуміння ролей і відповідальності всіх учасників команди. Це дозволяє мінімізувати ризики зриву термінів і забезпечити контроль над виконанням усіх завдань.

Успіх проєкту «Унікум» значною мірою залежить від ефективної маркетингової стратегії та взаємодії з стейкхолдерами. У ході роботи були розроблені конкретні заходи з просування школи, включаючи створення вебсайту, активне використання соціальних мереж, організацію днів відкритих дверей та взаємодію з освітніми агентствами.

Особлива увага була приділена пошуку інвесторів та партнерів для забезпечення фінансової стійкості проєкту. Партнерські відносини з університетами, науковими установами та місцевим бізнесом дозволять школі забезпечити учням додаткові можливості для розвитку та подальшого навчання.

Завдяки використанню Scrum та деталізованому плануванню за допомогою WBS, очікується, що проєкт «Унікум» досягне наступних результатів:

- підвищення академічних показників учнів завдяки впровадженню індивідуальних траєкторій навчання та використання сучасних методів навчання, що дозволить учням краще засвоювати матеріал, а також розвивати критичне мислення та творчі навички;
- задоволеність стейкхолдерів через те, що школа буде відповідати потребам батьків, учнів і вчителів завдяки індивідуальному підходу та прозорій системі оцінювання. Регулярний зворотний зв'язок від стейкхолдерів допоможе своєчасно виявляти проблеми та коригувати освітній процес;
- конкурентоспроможність на ринку завдяки інноваційним методам навчання та високим стандартам якості, школа «Унікум» стане лідером на ринку приватних шкіл в Україні. Випускники школи будуть

конкурентоспроможними на ринку праці завдяки розвитку м'яких навичок і глибоких знань;

– довгостроковий вплив на освітню систему через досвід реалізації проєкту «Унікум». Він може бути використаний як модель для інших освітніх закладів, що сприятиме розвитку освіти в регіоні та країні загалом.

Для підвищення ефективності команди з розробки та реалізації проєкту «Унікум» важливо застосовувати такі методи, як чітке планування завдань, регулярні зворотні зв'язки та професійний розвиток співробітників. Використання Scrum як основної методології управління дозволяє командам дотримуватися гнучкого підходу до змін, що підвищує продуктивність. Управління ризиками включає постійний моніторинг можливих перешкод та їх своєчасну адаптацію через резервування фінансових та кадрових ресурсів, а також підтримку безперебійної роботи технологій.

Отже, одним з найважливіших моментів є вибір відповідної бізнес-моделі та стратегій для успішного запуску школи. Value Proposition Canvas дозволила визначити основні потреби та очікування батьків і учнів, що формує базову ціннісну пропозицію проєкту. Business Model Canvas допомогла окреслити всі ключові аспекти бізнесу, включаючи структуру витрат, джерела доходів, партнерські зв'язки та пропозиції для кожної з груп клієнтів.

Важливим компонентом успіху стало також проведення SWOT-аналізу, який виявив сильні сторони проєкту, такі як інноваційні методи навчання та розвиток «soft skills», а також ризики, включаючи високу вартість навчання та можливі технологічні труднощі. Це дозволило розробити план заходів для мінімізації ризиків і подальшого розвитку школи.

Другим стратегічним рішенням стало впровадження гнучкої методології управління проєктами Scrum. Це підхід дозволив розробити адаптивний план впровадження освітньої програми, забезпечуючи регулярні спринти з визначеними завданнями та фіксованими результатами. Методика Scrum сприяла не тільки швидкому впровадженню змін у навчальні плани, але й

підвищенню ефективності команди через постійне вдосконалення та регулярні ретроспективи. Зокрема, вчителі стали активними учасниками процесу, як «розробники», що мають безпосередній вплив на зміст і формат уроків. Прозора та чітка структура командної роботи, з використанням ролей Scrum Master і Product Owner, забезпечила постійний контроль за якістю навчальних матеріалів та процесів. Це дозволило досягти високого рівня адаптації освітніх програм до потреб учнів.

Важливою частиною реалізації проєкту стала розробка WBS, яка дозволила детально структурувати всі етапи впровадження школи. Розбиття проєкту на підпроєкти й робочі пакети забезпечило чіткий розподіл завдань між учасниками команди, контроль за виконанням робіт і точне планування ресурсів. Підпроєкт з розробки концепції школи включав деталізовані роботи зі створення курикулуму, освітньої програми та місії школи. Це забезпечило глибоке розуміння того, які освітні продукти і послуги будуть запропоновані. Інфраструктурний підпроєкт, своєю чергою, дозволив спланувати всі технічні аспекти, від пошуку приміщення до впровадження цифрових платформ і матеріально-технічного забезпечення. Це дозволило підвищити прозорість і передбачуваність процесу впровадження проєкту та дало можливість точніше прогнозувати результати.

Школа «Унікум» орієнтована на впровадження інноваційних методів навчання, таких як використання цифрових платформ і проєктного навчання, що дозволяє учням отримувати знання в інтерактивному середовищі. Це підхід відповідає сучасним тенденціям у освіті та дозволяє учням бути активними учасниками процесу навчання, розвивати критичне мислення та практичні навички.

Індивідуальні навчальні траєкторії дозволяють кожному учневі рухатися своїм темпом, орієнтуючись на власні інтереси та здібності. Проєктна діяльність і додаткові освітні програми, такі як гуртки та курси, спрямовані на розвиток талантів і здібностей учнів поза рамками класичної освітньої програми.

Гнучкий підхід у розробці та впровадженні проєкту дозволив створити команду, орієнтовану на результат. Регулярні зустрічі команд за методологією Scrum забезпечили ефективну комунікацію та вирішення проблем на кожному етапі проєкту. Це підхід дозволив команді постійно вдосконалювати свою роботу та швидко адаптуватися до змін.

На основі проведеної роботи можна зробити прогноз результатів. Короткостроковими досягненнями є ефективно організований навчальний процес з індивідуальними траєкторіями для кожного учня. Вже на першому етапі реалізації школи можна очікувати підвищення академічних результатів учнів, а також їх високої задоволеності навчальним процесом. Водночас школа забезпечить розвиток м'яких навичок, таких як комунікація, лідерство та вміння працювати в команді, що стане значною перевагою для учнів на майбутньому ринку праці.

Довгострокові результати можуть включати становлення школи як лідера в галузі приватної освіти в Україні, розширення освітніх послуг та програм для учнів різних вікових груп, а також створення моделі, яка може бути впроваджена в інші освітні заклади. Завдяки розвитку soft skills, індивідуальним підходам і високоякісній освіті, випускники школи «Унікум» матимуть значні переваги у подальшому навчанні та професійному розвитку. Вони будуть краще підготовлені до вступу у вищі навчальні заклади, зокрема за кордоном, а також матимуть розвинуті навички критичного мислення, лідерства та самореалізації.

Попри значні переваги, що надає методологія Scrum та інноваційні освітні підходи, проєкт «Унікум» стикається з певними викликами. Одним із таких викликів є необхідність постійного фінансування для забезпечення високих стандартів навчання та підтримки інфраструктури. Це вимагає залучення інвесторів та налагодження партнерських зв'язків.

Іншою важливою проблемою є можливі технологічні збої. Оскільки проєкт значною мірою покладається на використання цифрових платформ і інструментів, важливо забезпечити їхню надійність і безперебійну роботу.

Для подолання цих викликів розроблено ряд стратегій, включаючи пошук додаткових джерел фінансування та проведення технічного моніторингу для забезпечення стабільної роботи ІТ-систем.

Таким чином, проєкт створення школи «Унікум» є яскравим прикладом того, як сучасні освітні підходи та інноваційні технології можуть бути інтегровані в навчальний процес для підвищення його ефективності та адаптивності. Завдяки чіткій структурі проєкту, застосуванню гнучких методів управління та детальному плануванню, проєкт має всі передумови для успішної реалізації та досягнення поставлених цілей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Марущак О. Г. Освітні інновації в сучасних умовах. Київ: Освіта, 2019. – С. 10–15.
2. Гальченко Т. І. Роль інноваційних технологій в освіті. 2021. – С. 72–78.
3. Приватна школа \"Базис\" [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://basis.ua/>.
4. Приватна школа Midgard [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://midgard.education/>.
5. Alterra School: Ліцензована приватна школа для дітей 1-11 класів [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.alterraschool.space/>.
6. Новопечерська школа [Електронний ресурс]. – 2024. – Режим доступу до ресурсу: <https://novoshkola.com.ua/>.
7. Pechersk School International (Печерська міжнародна школа) [Електронний ресурс]. – 2024. – Режим доступу до ресурсу: <https://enrol.psi.kyiv.ua/>.
8. IT STEP SCHOOL. Перша інноваційна і безпечна школа [Електронний ресурс]. – 2024. – Режим доступу до ресурсу: <https://kiev.itstep.org/>.
9. Міжнародний ліцей Глобус [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://gymnasium.com.ua/>.
10. Академія сучасної освіти А+ | А+ [Електронний ресурс]. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: <https://aplus.ua/>.
11. Ukrainian Global School [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://globalschool.in.ua/>.
12. Міжнародний ліцей «Гранд» [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://grandschool.com.ua>.
13. КМДШ - приватна Креативна Міжнародна Дитяча Школа [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.creativeschool.com.ua/>.

14. Британська міжнародна школа в Україні [Електронний ресурс]. – 2024. – Режим доступу до ресурсу: <https://britishschool.ua/>.
15. Liko-School [Електронний ресурс]. – 2024. – Режим доступу до ресурсу: <https://liko-school.kyiv.ua/>.
16. Приватна школа - AISU (Київ) Елітна школа в Києві [Електронний ресурс]. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: <https://aisu.school/>.
17. Francois, P. Customer Segmentation for Targeting Stakeholders in Educational Projects. *Journal of Education Innovation*. – 2020.
18. Giedd, J. N. The Teen Brain: Insights from Neuroimaging. *Journal of Adolescent Health*. – 2008.
19. Choudhury, S. Social Cognitive Development during Adolescence *Current Directions in Psychological Science*. Choudhury, S., Blakemore, S. J., 2006.
20. Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 1978.
21. Ryan, R. M. Self-determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation. *American Psychologist*, 2000.
22. Hattie, J. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, 2008.
23. Kotler, P. *Principles of Marketing*, Armstrong, G., 2018.
24. Ries, E. *The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation*, 2011.
25. Fullan, M. *The New Meaning of Educational Change*, 2007.
26. Шумілов В. І. *Бізнес-моделювання: основи і практика*. Львів: Бізнес Плюс, 2020.
27. Blank, S. *The Four Steps to the Epiphany: Successful Strategies for Products that Win*, 2013.
28. Григоренко М. І. *Індивідуалізація навчання: сучасні підходи*. Київ: Педагогічна думка, 2019.

29. Кузьменко П. Г. Кузьменко П. Г. Інноваційні освітні стратегії: практичний досвід. Педагогічні інновації, 2020.
30. Сидоренко Н. М. Вплив технологічних інновацій на освітній процес. Київ: Освітні технології, 2019.
31. Тимофеев О. В. Додаткові освітні послуги в сучасних школах. Київ: Академія педагогічних наук, 2020.
32. Patel, N. Marketing frameworks for startups: scaling in a digital world, 2021.
33. Mazzucato, M. The Value of Everything, 2018.
34. Kim, C. Blue Ocean Strategy, Expanded Edition, 2015.
35. Sinek, S. Start with Why, 2009.
36. Anderson, C. Free: The Future of a Radical Price, 2009.
37. Fowler, M. Continuous Delivery, 2019.
38. Липовенко О. М. SWOT-аналіз в освітніх проектах, 2020.
39. Osterwalder, A. Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers, 2010.
40. Hamel, G. Competing for the Future, 1994.
41. Christensen, C. M. Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns. Christensen, C. M., Horn, M. B, Johnson, C. W., 2008.
42. Moore, G. A. Crossing the Chasm: Marketing and Selling High-Tech Products to Mainstream Customers, 1999.
43. Мартинюк В. О. Business Model Canvas як інструмент стратегічного планування, 2021.
44. Cohn, M. User Stories Applied: For Agile Software Development, 2004.
45. Rubin, K. S. Essential Scrum: A Practical Guide to the Most Popular Agile Process, 2012.
46. Beck, K. Extreme Programming Explained: Embrace Change, 1999.
47. Cockburn, A. Writing Effective Use Cases, 2000.

48. Jacobson, I. The Unified Software Development Process, 1999.
49. Rosenberg, D. Use Case Driven Object Modeling with UML, 1999.
50. Старченко О. В. Scrum як методологія управління освітніми проектами, 2020.
51. Галушко І. Г. Використання Agile-технологій в освіті, 2020.
52. Clark, D. Agile Transformation: Structures, Leadership, and Culture, 2020.
53. Liedtka, J. Designing for Growth: A Design Thinking Tool Kit for Managers, 2011.
54. Вакуленко М. В. Управління проектами: основи і методи. Харків: Основа, 2020.
55. Larman, C. Agile and Iterative Development: A Manager's Guide Larman, C., 2004.
56. Кириленко О. В. Роль Scrum Master у забезпеченні якості освітнього процесу, 2020.
57. Шевченко С. В. Проектування освітніх процесів із застосуванням Scrum. Харків: Освіта і наука, 2021.
58. Kniberg, H. Lean from the Trenches, 2015.
59. Кравченко В. С. Особливості розробки освітніх програм в сучасних умовах., 2019.
60. Макаренко В. О. Управління інфраструктурою освітніх установ. Харків: Освіта та управління, 2021.
61. Project Management Institute (PMI). PMBOK Guide (A Guide to the Project Management Body of Knowledge). Project Management Institute (PMI), 2017.
62. Naugan, G. T. Work Breakdown Structures for Projects, Programs, and Enterprises, 2001.
63. Kerzner, H. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling, 2017.
64. Heerkens, G. Project Management, 2002.

65. Blank, S. The Startup Owner's Manual: The Step-By-Step Guide for Building a Great Company, 2012.
66. Sanjiv A. Scaling Agile Augustine Sanjiv., 2015.
67. Tuckman, B. Developmental Sequence in Small Groups, 1965.
68. Denning, S. Development Process, 2011.
69. Schwaber, K. The Scrum Guide [Электронный ресурс] Schwaber, K., Sutherland, J.. – 2020. – Режим доступа до ресурсу: <https://www.scrum.org/>.
70. Larson, E. W. Project Management: The Managerial Process. 2017.
71. Brown, T. Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society, 2009.
72. Lean Enterprise: How High Performance Organizations Innovate at Scale, 2014.
73. Meredith, J. R. Project Management: A Managerial Approach, 2015.
74. Lock, D. Project Management, 2013.
75. Sutherland, J. Scrum: The Art of Doing Twice the Work in Half the Time, 2014.
76. Larman, C. Agile and Iterative Development: A Manager's Guide, 2003.
77. Kouzes, J. M. The Leadership Challenge, 2012.
78. Pink, D. H. Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us, 2009.
79. Kerzner, H. Project Management: Best Practices: Achieving Global Excellence 2018.
80. Cockburn, A. Agile Software Development: The Cooperative Game 2001.
81. Parmenter, D. Key Performance Indicators: Developing, Implementing, and Using Winning KPIs, 2015.
82. Hillson, D. Practical Project Risk Management: The ATOM Methodology, 2012.
83. Brealey, R. Principles of Corporate Finance, 2019.

84. Noe, R. A. Employee Training and Development, 2019.
85. Weinstein S. Legal Risk Management, Governance and Compliance: A Guide to Best Practice from Leading Experts, 2013.
86. M. Myers, S. Managing Information Technology, 2020.