

СПІВРАЦЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З ВНЗ

Короленко Тетяна Віталіївна,

*студентка магістратур кафедри управлінських технологій,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
e-mail: korollevska.tatyanka@gmail.com*

Мала Ірина Борисівна,

*старший викладач кафедри управлінських технологій,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
e-mail: IrynaMB@krok.edu.ua,
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0773-5336>*

У сучасному світі роль освіти очевидна. Освіта – одна з найважливіших умов розвитку економіки і громадянського суспільства. Освіта в цілому впродовж кількох століть була і залишається рушійною силою людського прогресу у всіх сферах її діяльності. Метаморфози суспільного життя так чи інакше відображаються на позиціях, ролі та завданнях школи в будь-якому суспільстві. Сьогодні в освітній діяльності на всіх рівнях кризові явища набувають стійкого характеру.

Незважаючи на всі проблеми і труднощі сучасної школи сформувалися позитивні тенденції зближення середньої школи і вищого навчального закладу. Вища освіта, особливо у найбільш не сприятливих демографічних умовах України, нарешті-решт розвернулася обличчям до середньої освіти. Адже крім школи іншого джерела абітурієнтів у більшості ВНЗ немає. Сьогодні все більше ВНЗ в системі зацікавлені в залученні більшої кількості студентів. Як використовувати ситуацію, що склалася, у якості ресурсу стратегічного розвитку сучасної школи? Вважаємо, що шляхів взаємодії може бути декілька. Звичайно, все визначається цілями і завданнями освіти [1].

Традиційним завданням як загальноосвітньої, так і вищої школи завжди визнавалося збагачення учнів знаннями, вміннями та навичками, накопичення їх запасів, а на сучасному етапі ще й формування головних компетентностей. При цьому ми повинні врахувати необхідність кваліфікованої профорієнтаційної роботи. Але певний освітній ефект і хороші результати ми отримуємо тільки у тому випадку, якщо в школі даний напрямок розглядається всіма суб'єктами освіти як пріоритетний, забезпечуючи спадкоємність ступенів освіти, і адміністрація та вчителі нашої школи це усвідомлюють. Тому перспективними напрямами інноваційної діяльності школи є [2]:

формування умов для професійного самовизначення учнів через спеціалізацію в рамках профільного навчання;

відпрацювання механізмів взаємодії школи з ВНЗ з метою модернізації

Школа і ВНЗ повинні навчитися чути один одного і виробити форми співпраці, які дозволять вирішити два основні завдання:

- підвищення рівня знань випускників – майбутніх абітурієнтів;
- інформаційно-профорієнтаційна діяльність, спрямована на усвідомлений вибір випускника та підвищення мотивації до навчання.

Науково- методична робота містить такі форми:

- проведення спільних круглих столів з найбільш важливих питань спільної діяльності;
- організація методичних семінарів при кафедрах внз з участю викладачів школи;
- організація щорічних студентських науково-практичних конференцій із залученням учнів шкіл;
- рецензування викладачами внз дослідницьких і проектних робіт учнів шкіл;
- залучення до участі в науково-практичних конференціях на базі внз вчителів шкіл;
- проведення на базі внз предметних олімпіад і конкурсів серед учнів середніх шкіл;
- організація на базі внз роботи факультативів і наукових гуртків, орієнтованих на учнів шкіл;
- надання методичної допомоги викладачами внз при розробці навчальних програм середніх освітніх установ з профільних дисциплін;
- підготовка і видання спільних наукових збірників статей, навчальних посібників, монографій з узагальненням досвіду роботи вчителів і методистів, за результатами наукових досліджень, організація науково-дослідницької діяльності учнів старших класів під керівництвом викладачів внз;
- надання бази університету для вдосконалення знань учнів шкіл (можливість користуватися ресурсами наукової бібліотеки внз);
- залучення викладачів внз до підготовки школярів до регіональних і всеукраїнських олімпіад і конкурсів, і багато іншого.

У свою чергу, школа – майданчик для наукового дослідження. Школа – це лабораторія, база практики, що надає величезний полігон для наукового дослідження. Тут дуже багато «сирого матеріалу», який можна покласти в основу кандидатського або докторського дослідження. Тобто фахівці внз мають можливість проведення якісної експертизи тої багатой інформаційной бази, яка напрацьована школою за багато років. Насамперед, це стосується методології педагогіки. Тому виникає гостра необхідність серйозной експертизи, оцінки, аудиту з використанням ресурсів вищой школи [2].

Як бачимо взаємодія школи з внз сьогодні стає не бажанням окремих шкіл, а необхідністю для всієї системи загальної освіти. І не дарма найбільш успішними є школи, у яких вже давно склалися міцні зв'язки з внз. Профорієнтаційна робота нашого закладу показує високий рівень усвідомлення педагогами нашої школи суті і важливості інтеграції шкіл і внз. Більшість опитаних вчителів школи відзначають, що взаємодія вищой і середньої школи розширює загальний освітній простір і підвищує якість освіти, а всі суб'єкти, що включені в цю взаємодію, виграють.

Проте, технічний аспект – це лише частина, а ми маємо працювати набагато більше – у соціальному, гуманітарному, волонтерському напрямках. Тоді зв'язок буде охоплювати всебічний розвиток дитини та мінімізувати бар'єр переходу школяра у вищий навчальний заклад [2].

Тож як бачимо, за такої співпраці виграють всі:

- ВНЗ отримує реальне уявлення про рівень підготовки сучасних школярів і можливість брати участь у його підвищенні, отримуючи добре підготовлених абітурієнтів та студентів.
- Школа збільшує свій престиж і статус на ринку освіти.
- Вчителі підвищують свою професійно-кваліфікаційну майстерність, доповнюючи її новими формами діяльності і новими видами знань.
- Учні отримують освіту, що відповідає сучасним вимогам і стандартам, а також навички науково-дослідницької діяльності.
- Батьки мають можливість дізнатися про вимоги навчання у ВНЗ, а також переконатися в правильності професійного вибору своїх дітей.

Таким чином, систему співпраці школи з ВНЗ в даний час можна побудувати так, щоб максимально задовольнити найрізноманітніші потреби учнів, надати можливість отримання вищої освіти за різними напрямками, що дозволить забезпечити випускникам перспективну і цікаву роботу в майбутньому.

Список використаних джерел:

1. Міжнародне співробітництво в сфері освіти в кінці XX –початку XXI століття [Електронний ресурс] –
Режим доступу: https://stud.com.ua/123780/kulturologiya/mizhnarodne_spivrobitnitstvo_sferi_osviti_kintsi_pochatku_stolittya.
2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ir.stu.cn.ua/bitstream/handle>.