

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДХ ОСВІТИ

Одарчук К.М.,

*к. пед. наук, доцент кафедри управлінських технологій,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
заступник директора з навчальної роботи Київського ліцею бізнесу,
e-mail: katerinaom@krok.edu.ua*

Для реалізації дистанційного навчання світ інформаційних технологій пропонує значну кількість різноманітних платформ та інструментів. Надбання ІТ можуть ефективно використовуватися в освітньому процесі закладів вищої та середньої освіти, а також у професійному розвитку вчителів, які є основною ланкою модернізації школи. Кожна з платформ для дистанційного навчання мають як свої переваги так і недоліки, які ми й проаналізуємо.

З березня 2020р. запровадження масового дистанційного навчання в системі освіти України як вимушеної реакції на закриття закладів через пандемію Covid-19 актуалізувало дослідження теоретичних, практичних і соціальні аспектів такого навчання [1].

У вітчизняних працях науковців проблемі дистанційної освіти присвячено роботи В. Бикова, Н. Думанського, Г. Кравцова, В. Кухаренка, В. Олійника, О. Глазунової, К. Обухової, О. Самойленка, Н. Сиротенко, Г. Молодих, Н. Морзе, Н. Твердохлебової, О. Захар, П. Камінської та ін. Проблеми впровадження технологій дистанційного навчання в зарубіжних країнах, зокрема перспективи розвитку дистанційної освіти, досліджували Дж. Андерсон, Ст. Віллер, Т. Едвард, Р. Клінг. Педагогічне й інформаційне забезпечення дистанційного навчання вивчали Н. Льовінський, Дж. Мюллер, А. Огур, Дж. О'роурке, Д. Парріш, Р. Філіпс, Н. Хара.

На сьогодні дистанційне навчання є однією з провідних світових тенденцій в освіті – ця технологія реалізує принцип безперервної освіти і здатна задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві. Дистанційна форма освіти — це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час. Головним завданням дистанційного навчання є розвиток навчальних, творчих та інтелектуальних здібностей дитини за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, включно з наявними в Інтернеті.

Дистанційна освіта досить поширена на сьогодні, вона здійснюється за допомогою різноманітних технологій, які відрізняються за: наявністю посередника в системі навчання або за централізованою формою навчання; за ступенем використання телекомунікацій і персональних комп'ютерів; формою подання учбових матеріалів; за технологією організації контролю учбового процесу; за ступенем впровадження в технології навчання звичайних методів ведення освітнього процесу [2]

Під час дистанційного навчання в закладах освіти можуть використовуватися такі хмарні технології:

- Он-лайн сервіси для навчального процесу,
- Web-додатки для навчання,
- електронні журнали та щоденники,
- сховища файлів, спільний доступ до файлів,
- системи дистанційного навчання, бібліотеки, медіатеки,
- ресурси для спільної роботи тощо [3].

Проаналізуємо популярні в освітян хмарні сервіси, які використовувалися під час дистанційного навчання в умовах карантину.

1. **Classtime** (<https://www.classtime.com>) – це помічник вчителя, що збагачує Ваш урок миттєвою візуалізацією рівня розуміння та прогресу усього класу в живому часі. Тут можна створювати завдання (зокрема й інтерактивні) та тести, а також використовувати уже створену величезну бібліотеку тестів, включаючи тести ЗНО усіх років.

2. Досить популярною є на сьогодні платформа (англомовний сервіс) **Kahoot** (<https://kahoot.com/>), де можна створити вікторини з множинним вибором для всього класу. Учні можуть працювати через браузер або додаток.

3. Дуже зручна у використанні платформа **Idroo** (<https://idroo.com/>) – віртуальна дошка для роботи з учнями, яка дає можливість малювати геометричні фігури, лінії, додавати текст і спілкуватися в чаті, (рис.3).

4. Дуже часто вчителі використовують платформу **Learningapps** (<https://learningapps.org/>). Це різного роду завдання з математики, української, англійської, фізики та інших предметів для дітей як дошкільного так і шкільного віку.

5. Для спілкування з учнями, для розміщення завдань, зворотнього зв'язку, використовують **Classroom** (<https://classroom.google.com>) – безкоштовний вебсервіс, який створений Google для навчальних закладів з метою спрощення та створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Основною метою сервісу — прискорити процес поширення файлів між учителем та здобувачами освіти.

Важливо виокремити платформи, якими можна користуватися, як інструментом для створення контенту, моніторингу освітнього процесу та забезпечення дитанційного навчання.

1. **Moodle** (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* — модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) — навчальна платформа, що призначена для об'єднання вчителів, адміністраторів та учнів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.

2. **SMLS** (School Management& Learning System) - Система Управління Школою та Навчанням. Для батьків це можливість контролювати свою дитину незалежно від часу та місця розташування і тим самим залучатися у навчальний процес школи. Для учнів зручно користуватися навчальним матеріалом, який завжди доступний в особистому кабінеті школи, вчителю за встановленими

параметрами зручно складати навчальний план, а адміністрації школи є можливість керувати платформою та контролювати навчальний процес.

Отже, на сьогоднішній день в закладах освіти використовуються багато програм і додатків для роботи в онлайн режимі та організації дистанційного навчання. Для дієвого їхнього використання адміністраціям закладів освіти та педагогам необхідно враховувати переваги та недоліки здійснення дистанційного навчання, а також приділяти увагу підвищенню кваліфікації вчителів щодо опанування ІТ та інструментами дистанційної освіти.

Список використаних джерел:

1. Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19. Постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zapobigannya-poshim110320rennyu-na-teritoriyi-ukrayini-koronavirusu-covid-19>
2. Толочко В. М. Проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N11/padfo_119.php
3. Вакалюк Т. А. Перспективи використання хмарних технологій у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів України / Т. А. Вакалюк, В. В. Поліщук // Педагогіка вищої та середньої школи. – Випуск 46. – Кривий Ріг, 2015. – С. 114-119.
4. Аналітична довідка щодо організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти в умовах карантину (за результатами онлайн-анкетування учасників освітнього процесу). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://surl.li/lwso>