

**Національна академія наук України
Міністерство освіти і науки України
Державна установа «Інститут досліджень науково-технічного
потенціалу та історії науки ім. Г. М. Доброва НАН України»
Комітет освіти, науки, молоді та спорту
Громадської ради Київської міської державної адміністрації
Комітет з питань суспільного розвитку та суспільно-владних відносин
при Міністерстві юстиції України
Департамент економіки Київської обласної військової адміністрації
Департамент суспільних комунікацій виконавчого органу
Київської міської ради (КМДА)
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»
Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки»
Київський академічний університет
Благодійна організація «Шлях до майбутнього»
Громадська організація «Українська асоціація зовнішньої політики»
Мережева громадська організація «Міжнародна академія
геоінформатики»**

ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАУКОВО- ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР

Матеріали XXVI Міжнародної
науково-практичної конференції

м. Київ, Україна, 15 травня 2025 р.

Дніпро
«Середняк Т.К.»
2025

panacea for poverty reduction: Evidence from Sub-Saharan Africa. *Journal of Economic Structures*, 9(1), 1-17.

3. Ouyang, Y., Li, Y., & Jiang, Y. (2021). Does digital finance promote inclusive growth in developing countries? Evidence from a spatial perspective. *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money*, 74, 101417.

4. Asongu, S. A., & Nnanna, J. (2020). Financial inclusion, mobile money and informal sector productivity in Sub-Saharan Africa. *Journal of Economic Studies*, 47(7), 1523-1541

5. Grossman, H. I. (2019). Shadow economies, extortion, and economic development. *Public Choice*, 181(1-2), 1-16.

ФІНАНСОВА ІНКЛЮЗІЯ ТА КОНФЛІКТИ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ АФРИКИ

Анотація. У статті досліджується складний взаємозв'язок між фінансовою інклюзією та конфліктами в країнах Західноафриканського економічного і валютного союзу (WAEMU) у період 2006–2023 років. Фінансова інклюзія визнається ключовим чинником економічного та соціального розвитку, однак у регіоні WAEMU поширеність конфліктів значно ускладнює доступ до фінансових послуг. Збройні, соціальні та політичні конфлікти призводять до нестабільності, переміщення населення, руйнування інфраструктури та порушення економічної діяльності, що підриває довіру до фінансових установ і посилює економічну вразливість населення. У свою чергу, низький рівень фінансової інклюзії може поглиблювати соціальну напругу та сприяти виникненню конфліктів. Основна мета дослідження — проаналізувати, як рівень фінансової інклюзії впливає на ймовірність і інтенсивність конфліктів, а також як конфлікти впливають на доступ і використання фінансових послуг у країнах WAEMU. Для досягнення цієї мети застосовано кількісну методологію на основі аналізу макроекономічних і фінансових даних восьми країн WAEMU. Використано економетричні моделі, включно з панельним аналізом та методами оцінювання із використанням інструментальних змінних, для встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Отримані результати мають на меті надати практичні рекомендації для формування політик, спрямованих на сприяння фінансовій інклюзії та зміцненню миру в регіоні WAEMU.

Ключові слова: фінансова інклюзія, конфлікти, економічний розвиток, Західноєвропейський економічний союз (ЗАЕС).

УДК 340.15

Momot N. M.

Ph.D. in Philological, docent, Head of the Department of Journalism

University KROK

NeMo-web@ukr.net

DUAL EDUCATION IN WARTIME CONDITIONS: CRISIS AS A POST OFFICE FOR DEVELOPMENT

Abstract. In the context of wartime challenges in Ukraine, the educational system must rapidly adapt to ensure continuity and relevance. One of the most promising solutions is the implementation of dual education, particularly in practice-oriented fields such as journalism. Dual education facilitates the integration of academic knowledge with real-world experience, allowing students to contribute to state functions even during emergencies. For journalism students, this includes participation in countering disinformation, supporting national information campaigns, and documenting war crimes. The wartime environment highlights the need for flexible, innovative approaches that can maintain educational standards while responding to societal demands. This paper examines the potential of dual education to preserve human capital, support national resilience, and foster professional development through active student involvement in information warfare and digital communication. The broader transformation of journalism into a media-centric field further supports the integration of remote tools, creative technologies, and online platforms in the learning process. In these conditions, education becomes both a stabilizing and mobilizing force, enabling young professionals to contribute meaningfully to Ukraine's recovery and defense efforts.

Keywords: dual education, journalism, media education, wartime Ukraine, innovation in education, information warfare, youth involvement, educational reform, digital communication.

In the modern educational space, considering the current challenges, particularly the conditions of wartime in Ukraine, it is necessary to transition to innovative forms of learning. The search for creative teaching approaches in the implementation of educational programs is pushing the Ukrainian educational space to adopt dual education as an opportunity to create learning platforms within the boundaries of practice bases beyond the classrooms.

In today's educational space, considering the current challenges, particularly the wartime conditions in Ukraine, it is necessary to transition to innovative forms of learning. The search for creative teaching approaches in the implementation of educational programs is pushing the Ukrainian educational system to adopt dual education as an opportunity to create learning platforms

within practice bases, beyond the classroom. Innovative educational institutions are interested in new approaches to the educational process, as the current experience, especially during wartime, shows that only classroom-based forms of education and short-term practice do not provide the opportunity to maintain the educational process under emergency conditions. The practical nature of the "Journalism" specialty during wartime allows even students to be involved in important state strategic matters. For example, in the context of the Russian-Ukrainian war, it is clear that such efforts are applied when documenting war crimes to subsequently pass this information to state structures. Specifically, in order to comply with the laws of wartime regarding video documentation and to prevent cybersecurity risks during information warfare, the government has created a series of chatbots, the content of which can be fully supported by students' efforts. The Ministry of Digital Transformation of Ukraine has published a list of chatbots that help resist the occupier, as well as provide advice on how to help oneself and others [1].

Such practices in real-time create opportunities to keep the education sector functional, maintain the educational process, and support the state's critical infrastructure in dynamic conditions. Contemporary challenges and threats require flexible approaches in all sectors to maintain the country's life-supporting activities and enable it to recover from critical situations under any conditions. For the global world, this is a crucial function, ensuring which creates a powerful potential for sustainable development and continuous societal growth. Consequently, only under these conditions can the state remain resilient in the global space, preserving its young generation, capable of actively participating in important production sectors. The third millennium has become a serious test for the world regarding the survival of individual countries and even continents. The departure from stereotypes in approaches to the educational process creates the foundation for the development of the labor market. Systemic transformations are driven by life itself, providing grounds for new demands from the state as an

employer. Such activity broadens the boundaries and opportunities for the student's realization. Remote work and extensive internet resources for the "Journalism" specialty provide a suitable field for implementing theoretical knowledge and forming specialized competencies. Educational programs that incorporate experiments, testing, and innovative technologies are a promising strategy for the general development of Ukraine's educational space. The scale of changes in specific educational programs is limitless. The more flexible the program, the more dynamic and long-lasting it will remain in terms of its practical relevance for societal needs and the higher its demand.

Journalism is a relatively old specialty. Today, this field has a broader name – media. The change in nomenclature is not just external; it represents a significant expansion of internal changes and comprehensive processes behind this term. The longevity of the specialty is not just because it can be applied in various historical periods, but because it adapts to the tasks of the world's current phase. The dynamics of global processes confirm the viability of specific specialties that are capable of reformatting, adapting to the surrounding conditions, and transforming formal knowledge into productive functions through information-technological support for the life cycle of society.

If we delve into the current problems and consider where students can be useful today (I focus on dual education for the «Journalism» specialty), it's clear that there is a shortage of professional resources in certain fields. First and foremost, this involves active work in overcoming information warfare. Countering fake news, creating Ukrainian narratives in mass media and social networks is an activity accessible to young people who may not yet have a diploma but possess powerful mass support that can help achieve success. The sheer mass involvement in this process could become a driving force. Youth communication networks offer serious support and sometimes even an essential component that only young people can implement, as the age factor can become a bifurcation point, creating the necessary synergistic effect in these processes.

Regarding Ukrainian narratives, creating and spreading modern Ukrainian patriotic texts, songs, slogans, and jokes are messages that others will repeat. This quickly fills the information space – from the internet to billboards and posters on streets, during actions, demonstrations, and flash mobs. This kind of creativity today can be considered a youth volunteer movement. It is also worth noting that this is not just about symbolism. As noted by the Minister of Culture of Ukraine, O. Tkachenko, «One of them [narratives] is success. It is related to the realization of dreams and plans that support us, give optimism, and help us take pride in our country» [2].

In the context of modern warfare, considerable efforts are needed in informational and psychological confrontation, maintaining and popularizing the Ukrainian language and culture worldwide, presenting unaltered Ukrainian history, and fighting Russian propaganda media. All these processes are within the capabilities of students in a dual education program in the "Journalism" specialty. In the face of external aggression, Ukraine can be a pioneer in this experience.

Dual education is one of the innovative approaches to education; on one hand, it involves simple but quality changes in the perception of academic education outcomes. Of course, the media sector can rely more on refining media product creation technologies, blogging practices, and methods of information collection and verification. In other words, improving technical and applied methods and practices in practical work. Currently, the «Journalism» specialty can significantly strengthen the information front, as public opinion formation often happens through a network of contacts. The education system must offer Ukrainian students all possible opportunities to prevent a drain of human capital. On one hand, friendly countries offer to provide our youth with education and employment opportunities, but on the other, this could threaten Ukraine, as it already faces a greater demographic gap due to the numerous casualties of war. The preservation of human capital must happen through innovative educational

programs that can attract and engage Ukrainian students in the active rebuilding of their country. This issue thus becomes a matter of national security. Therefore, our education system must preserve and expand all existing achievements and use new forms, such as dual education, to maximize their activation and adapt them to wartime conditions.

References:

1. Chatbots that will help Ukrainians during the war. URL : <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3421119-mincifri-opriludnilo-perelik-catbotiv-aki-dopomozut-ukraincam-pid-cas-vijni.html>
<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3421119-mincifri-opriludnilo-perelik-catbotiv-aki-dopomozut-ukraincam-pid-cas-vijni.html>
2. Tkachenko named the messages that all Ukrainian politicians should say out loud every day in all media outlets. URL : <https://www.ukrinform.ua/rubric-politics/3224988-tkachenko-nazvav-mesidzi-aki-sodna-maut-kazati-v-golos-vsi-ukrainski-politiki-v-usih-zmi.html>
3. Education and war in Ukraine. URL : <https://cedos.org.ua/researches/osvita-i-vijna-v-ukrayini-24-lyutogo-1-kvitnya-2022/>

Момот Н. М.

**ДУАЛЬНА ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ:
КРИЗА ЯК ПОШТОВХ ДО РОЗВИТКУ**

Анотація. У контексті викликів воєнного часу в Україні система освіти повинна швидко адаптуватися, щоб забезпечити безперервність та актуальність. Одним із найперспективніших рішень є впровадження дуальної освіти, особливо в практично-орієнтованих галузях, таких як журналістика. Дуальна освіта сприяє інтеграції академічних знань з реальним досвідом, дозволяючи студентам робити внесок у виконання державних функцій навіть під час надзвичайних ситуацій. Для студентів-журналістів це включає участь у протидії дезінформації, підтримку національних інформаційних кампаній та документування воєнних злочинів. Воєнне середовище підкреслює необхідність гнучких, інноваційних підходів, які можуть підтримувати освітні стандарти, одночасно реагуючи на суспільні потреби. У цій статті розглядається потенціал дуальної освіти для збереження людського капіталу, підтримки національної стійкості та сприяння професійному розвитку через активну участь студентів в інформаційній війні та цифровій комунікації. Ширша трансформація журналістики в медіацентричну галузь додатково підтримує інтеграцію дистанційних інструментів, креативних технологій та онлайн-платформ у процес навчання. У цих умовах освіта стає одночасно стабілізуючою та мобілізуючою силою, що дозволяє молодим фахівцям робити вагомий внесок у відновлення та оборонні зусилля України.

Ключові слова: дуальна освіта, журналістика, медіаосвіта, воєнна Україна, інновації в освіті, інформаційна війна, залучення молоді, освітня реформа, цифрова комунікація.