

## КЕЙС-МЕТОД У ВИКЛАДАННІ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Марченко В.В.,**

*д.ю.н., професор кафедри державно – правових дисциплін,  
міжнародного права і права Європейського Союзу Харківського національного педагогічного  
університету імені Г. С. Сковороди,  
e-mail: marchenko2210@gmail.com  
ORCID: orcid.org/0000-0003-1921-3041*

**Білоцерківська Н.Г.,**

*к.ю.н., доцент кафедри політології, соціології і культурології,  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди,  
ORCID: orcid.org/0000-0002-0124-714X*

У сучасних умовах навчальний процес повинен бути спрямований на виконання нового соціального замовлення - формування самостійної, творчої, ініціативної та відповідальної особистості з високим рівнем правової свідомості та культури. Планка престижу юридичної освіти є надвисокою, та, на жаль, якість останньої в багатьох випадках залишає бажати кращого.

Найчастіше уражають професійну юридичну освіту невідповідність між значним обсягом теоретичних досліджень та невеликою кількістю методик їх викладання в рамках окремих правових дисциплін, а також неузгодженість між високими вимогами до професійного рівня майбутніх юристів та відсутністю розроблених підходів до ефективного засвоєння матеріалу.

Провідною формою навчальних занять вважається лекція - логічне та послідовне викладення інформації слухачам з метою передання їм певних наукових знань і виховання навичок творчого мислення.

Серед інноваційних технологій, що застосовуються в освітній діяльності, є «кейс-метод». Кейс-метод (англ. case - «ситуація») - (Cognitive Acceleration through Science Education) був запроваджений англійськими науковцями М. Шейером, Ф. Єдеймом, К. Єйтсом [1, 297]. Пометун О. І. і Пироженко Л. В. визначають кейс-метод як аналіз ситуацій, та вважають його методом інтерактивної технології, який передбачає не оволодіння готовими знаннями, а формування професійних умінь і навичок. Використання кейс-методу допомагає подолати поширений недолік традиційного навчання - його «сухість», відсутність реальних прикладів у викладанні матеріалу і відчиняє двері для творчості викладача та іноді докорінно змінює сам процес викладання [2, 38].

Впровадження кейс-методу в юридичній освіті відбулося завдяки зусиллям Христора Колумба Ленгдела, декана Гарвардської юридичної школи у 70-х рр. XIX ст. До цього основним методом університетського навчання був аналіз законодавства. Здобутком праці Ленгдела стало те, що він зосередився на першоджерелах, аналізі судових справ та юридичному тлумаченні прецедентного права [3].

Загальне використання кейс-методу в американських юридичних школах навряд чи перевищує півстоліття. Розроблено багато різновидів, і він змінився та пристосувався до нових концепцій юридичної освіти. Кейс-метод в

юридичній освіті дозволяє продемонструвати динаміку судового процесу, особливо адаптацію узагальнень до різних фактів та соціальних проблем. Ця знеособлена, об'єктивна якість аналізу формує пошукове, критичне ставлення, яке в свою чергу є постійною потребою професії [3].

У цілому слід зазначити, що проблематиці вдосконалення юридичної освіти сьогодні приділяється достатньо уваги. Сучасний освітній процес вимагає від викладачів не тільки пошуку і впровадження нових прийомів, форм, а й уміння оригінально використовувати досить відомі, іноді незаслужено забуті традиційні форми проведення занять. Вдало підібрані методи і форми занять, збагачені професіоналізмом викладацького складу і глибокою повагою до своєї педагогічної діяльності покликані вирішити одне з найголовніших для нашої країни завдань - підготовки і виховання грамотних, освічених, культурних фахівців, майбутніх професіоналів, здатних використовувати право в цілях зміни життя на краще.

**Список використаних джерел:**

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів. Київ : Академія. 2001. 576 с.
2. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. посіб. / за ред. О.І. Пометун. Київ: Київ, А.С.К. 2004. 192 с.
3. Андрощук Г.О. Юридична освіта в США : проблеми професійної підготовки. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/197251281.pdf> (дата звернення: 28.02.2021).