

DOI 10.36074/logos-22.12.2023.083

ЕФЕКТИВНІСТЬ ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

ORCID ID: 0000-0002-3809-3797

Новак Ілона Милославівна

доктор філософії в галузі економіки, старший викладач кафедри іноземних мов
Університет економіки та права КРОК

УКРАЇНА

Актуальність дослідження. З розвитком цифрових технологій та зміною освітніх потреб в умовах глобалізації та пандемії COVID-19, дистанційне навчання стало ключовим елементом в освітньому процесі. Оцінка ефективності різних форм такого навчання для вивчення англійської мови є важливою для розуміння того, які методи і підходи найбільш продуктивні.

Враховуючи зростаючу потребу в знанні англійської мови як міжнародної, важливо зрозуміти, як ефективно використовувати дистанційні форми навчання для підвищення рівня володіння мовою серед студентів різних вікових груп та професійних напрямів.

Аналіз ефективності форм дистанційного навчання англійської мови передбачає глибоке вивчення різноманітних педагогічних підходів та цифрових інструментів, що використовуються в освітньому процесі.

Для ефективного виконання процесів дистанційного навчання, особливо у контексті вивчення іноземних мов, широко застосовуються платформи, такі як Moodle, Sakai, LOTUS Learning Space, та eFront. Ключовими параметрами при виборі платформи є її інтерфейс, функціональні можливості для розміщення та демонстрації навчальних матеріалів, що охоплюють аудіо- та відеозаписи, а також презентації. Додатково, інструментарій для гіперпосилань на релевантні Інтернет-ресурси та вбудовані засоби для автоматизованого збору статистики відповідей та моніторингу активності користувачів відіграють важливу роль [3, с. 515]. Ці функції сприяють оптимізації дистанційного освітнього процесу, забезпечуючи глибоке засвоєння навчального матеріалу.

Мобільні додатки також є ключовими у дистанційному навчанні, надаючи студентам можливість вивчати мову у зручний для них час. Наприклад, додаток Memrise використовує методику просторового повторення для ефективного запам'ятовування слів та фраз, а додаток HelloTalk дозволяє студентам практикувати мову, спілкуючись з носіями мови.

Відеоуроки відіграють значущу роль у дистанційному навчанні англійської мови, пропонуючи унікальну комбінацію візуального та аудіального впливу, яка є критично важливою для всіх учасників навчання [2, с. 121]. Наприклад, платформи як Coursera або Khan Academy пропонують відео уроки, де викладачі пояснюють граматичні конструкції, лексику та інші ключові аспекти мови. Такі відео часто супроводжуються ілюстраціями, схемами та прикладами, що допомагають студентам краще засвоювати матеріал.

Відеоуроки можуть також включати демонстрації розмовної практики, де студенти можуть спостерігати за використанням мови в реальних ситуаціях. Наприклад, на платформі BBC Learning English доступні відео, що імітують повсякденні ситуації, допомагаючи зрозуміти та вживати фрази в контексті. Такі відео підтримують візуальне та аудіальне сприйняття, що дозволяє підвищити рівень комунікативних компетенцій.

Крім того, у контексті дистанційного вивчення англійської мови, інтерактивні методи вважаються дуже ефективними. Наприклад, тренінги, які

розвивають комунікативні навички, включають активну участь всіх студентів. Викладачі, що ведуть ці тренінги, застосовують психолого-педагогічні методи, щоб стимулювати спілкування та взаєморозуміння у групі. Також важливим є проблемне навчання, де ключовим елементом є постановка важливих запитань для стимулювання критичного мислення студентів.

Робота в групах також є значущою, де студенти займаються вирішенням конкретних завдань, що веде до кращого засвоєння матеріалу. Веб-квести, як форма пошукової діяльності в Інтернеті, дозволяють студентам активно займатися вивченням мови через різноманітні інтерактивні завдання.

Іншим ефективним методом є використання ігрових форм, таких як лексичні, граматичні чи творчі ігри, що сприяють розвитку мовних навичок. Ці ігри можуть включати ділові симуляції, індивідуальні завдання чи інноваційні проекти. Така діяльність сприяє активному засвоєнню навчального матеріалу та підвищує мотивацію студентів у процесі навчання [1, с. 75].

Важливо зазначити, що інтерактивні вправи на платформах як Quizlet або Kahoot! допомагають студентам активно використовувати мову через гру, вікторини та інші форми інтерактивності. Це сприяє більш активному засвоєнню матеріалу та підвищує мотивацію.

Завершальним аспектом є оцінка кінцевих результатів в оволодінні мовою, які включають оцінку рівня покращення мовних навичок студентів. Серед найбільш використовуваних методів онлайн-оцінювання можна виділити такі: розв'язування тестових питань, створення індивідуальних та креативних робіт, комплектування таблиць, розробка проектних завдань тощо.

Крім того, важливо зазначити, що ефективність методів може варіюватися в залежності від індивідуальних потреб та уподобань студентів. Тому всебічний підхід до аналізу цих методів є ключовим для розуміння того, як оптимізувати використання дистанційного навчання для ефективного вивчення англійської мови.

Висновки. Дистанційне навчання має значний потенціал у процесі вивчення англійської мови. Сучасні технології та інтерактивні методики навчання, такі як онлайн-платформи, мобільні додатки, відео уроки та ігрові форми, сприяють не тільки глибшому засвоєнню мовного матеріалу, але й підвищують мотивацію та зацікавленість студентів.

Особливу увагу заслуговує застосування інтерактивних форм навчання, таких як веб-квести, групові дискусії та тренінги, які розвивають комунікативні навички та критичне мислення. Ці методи не тільки забезпечують активне залучення студентів у процес навчання, але й сприяють практичному застосуванню набутих знань у реальних життєвих ситуаціях.

Отже, дистанційне навчання англійської мови є ефективним, гнучким та доступним способом освіти, який відповідає сучасним освітнім вимогам та тенденціям.

Список використаних джерел:

- [1] Вакулєнко О. Л., Попович Р. Г., Тимошук І.О. (2017) Формування і розвиток стратегій дистанційного вивчення іноземних мов у контексті модернізації освітньої системи України. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки РДГУ*. Вип. 16(59). С. 74-77.
- [2] Горєцька А.М., Рибалко А.І., Завгородня Н.І. (2020) Дистанційне навчання: психологічні аспекти. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 19-20 листопада 2020 р.)*. Полтава : Вид-во "Астрія". С.120-123.
- [3] Круглий Д. (2020). Принципи викладення навчальних матеріалів для платформ дистанційної освіти. *Social Work and Education*. Vol. 7. № 3. P. 514–523.