

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Скуратівська М.О.,

*доцент кафедри іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Київ, Україна,
e-mail: marinaso@krok.edu.ua*

Виклики нової реальності, як-от змушений перехід на дистанційне навчання в умовах карантину та світової пандемії, вимагають від педагогічної спільноти трансформації всіх наявних підходів до процесів викладання та навчання.

Вже з'явилося чимало наукових розвідок вітчизняних та зарубіжних педагогів, теоретиків та практиків освіти, що досліджують особливості роботи сучасного викладача, зокрема в умовах онлайн-навчання. Автор даної статті теж долучився до дослідження даної проблематики [1; 2; 3].

Науковці все більше визначають необхідними компетентностями у 21 столітті саме готовність педагога до здійснення процесу викладання за умови оволодіння та активного впровадження у педагогічній практиці інноваційних технологій навчання, як-от використання цифрових освітніх ресурсів, мобільних пристроїв та мобільних додатків тощо. Так, як зазначає науковець Жерновникова О. А. сьогодні «формується нова ідеологія, заснована на «Гейміфікації» та «Діджиталізації» освіти» [4].

У даній роботі ми ставимо мету окреслити основні можливості діджиталізації освіти у сучасному закладі вищої освіти, зокрема, ми звертаємо увагу перш за все на мовну освіту, вивчення іноземної мови.

Методологія нашого дослідження базується на використанні таких загальнотеоретичних методів як аналіз, синтез, аналогія, узагальнення, а також на використанні системно-структурного методологічного підходу в науковому дослідженні.

Процес викладання іноземної мови у системі університетської підготовки фахівців сьогодні можна та потрібно урізноманітнити за допомогою використання новітніх інформаційно-комп'ютерних технологій, так викладач повинен вміти послуговуватися такими основними інструментами як презентація інформації з наочною підтримкою у системах PowerPoint, Prezi, Keynote, Google Slides, Tilda, Canva, Office Sway, Piktochart, Paste, Mentimeter тощо.

Корисним є також впровадження на заняттях з іноземної мови роботи з інтерактивними ресурсами, що можуть бути інтегровані у платформи Zoom та Microsoft Teams. Мова тут йде про освітні сервіси та платформи для створення та проведення вікторин, тестів та мовних ігор: Kahoot, Plickers, Quizlet, Poll Everywhere, Learningapps тощо.

Іноземні видавництва сьогодні створюють мобільні додатки до більшості нових підручників з іноземної мови. Дані ресурси прекрасно підходять для активізації самостійної роботи студентів, коли, працюючи в індивідуальному режимі у зручний час та зручному місці, студенти можуть виконати комплекс

цікавих інтерактивних вправ і таким чином поглибити та покращити свої знання мови не лише під час роботи у навчальній групі, під контролем педагога, але і самостійно.

Сучасний викладач має вміти дидактизувати різнопланові цифрові матеріали для роботи на занятті, зокрема мова йде про ефективне використання у навчальному процесі аудіо- та відеокomпонентів, фотоматеріалів, наприклад, фотографій у соціальних мережах.

Корисним засобом навчання на заняттях з іноземної мови виступають також так звані діаграми або картки зв'язків (англ. Mind Map, нім. Wortwolke). Вони активізують процес побудови студентами монологічних повідомлень іноземною мовою, дозволяють наочно встановити взаємозв'язок «слово-речення-текст».

Існує також чимало Інтернет-інструментів для побудови тестових завдань різного типу, з цією метою можна ефективно використовувати тестові компоненти платформи Moodle. А саме для викладачів німецької мови стане корисним, на нашу думку, у роботі для підготовки тестових завдань німецькомовна програма Lingofox.

Зазначені вище засоби діджиталізації освіти українські викладачі мають сьогодні зробити своїм методичним та професійним надбанням, це дозволить надати процесу викладання в українській вищій школі загальносвітового виміру, і зробить у майбутньому за умови постійного та ефективного використання даного цифрового інструментарію вітчизняну освіту конкурентоспроможною у світі.

Практична цінність даної наукової розвідки полягає у можливості імплементації результатів дослідження у вебінарах, семінарах та курсах підвищення кваліфікації викладачів іноземної мови закладів вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Попадюк С. С, Скуратівська М. О. Здійснення іношомовної підготовки студентів закладів вищої освіти засобами віртуального освітнього середовища. Іношомовна підготовка працівників правоохоронних органів і сектору безпеки : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 27 бер. 2019 р.). Київ, Національна академія прокуратури України, 2019. С. 158–160.
2. Скуратівська М. О., Попадюк С. С. Віртуальне освітнє середовище як інноваційна складова навчального процесу у вищій школі. Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. Херсон, 2017. Вип. 80 (2). С. 251–255.
3. Skurativska M. Fernunterricht mit Microsoft Teams. Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов XIV Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов (г. Минск, 20 нояб. 2020 г.). В 5 т. Т. 2. Минск, БГУ, 2020. С. 120–124.
4. Жерновникова О. А. Діджиталізація в освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 10 квіт. 2018 р.). Х., 2018. С. 88–90. URL: <https://bit.ly/3r1cLvu>. (дата звернення: 28.02.2021).