

ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (BLENDED LEARNING) НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Пазяк А.Р.,

*викладач кафедри іноземних мов і загальноосвітніх дисциплін,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
e-mail.: andripr@krok.edu.ua*

Останнім часом настала нагальна потреба у перегляді традиційних підходів до навчання у школах і вищих навчальних закладах. Це обумовлено перш за все суспільно-економічними змінами, швидким розвитком інформаційних технологій (поява і розвиток різноманітних платформ для дистанційного навчання, таких як MOODLE, ZOOM та ін.), появою нових потреб у студентів, і насамкінець санітарно-епідеміологічною ситуацією.

Метою даної статті є розгляд переваг дистанційної системи навчання і змішаного навчання як її різновиду і можливостей її застосування в сучасних умовах навчання. Об'єктом дослідження є процес викладання іноземних мов в сучасних закладах вищої освіти, проблеми і труднощі, пов'язані із стрімкою трансформацією вищої освіти і активним використанням засобів дистанційної освіти.

Висновки були зроблені на основі спостережень за результатами застосування змішаного навчання в групах з різним рівнем володіння мовою та різних курсів, проаналізовані матеріали досліджень і практичні напрацювання деяких дослідників [1],[2]. Були враховані відгуки і побажання самих студентів.

Під терміном «змішане навчання» ми розуміємо такий підхід, коли частина матеріалу вивчається в групі (оф-лайн) під керівництвом викладача, а інша частина засвоюється студентом самостійно за допомогою засобів дистанційного навчання (он-лайн). Як зазначає науковець Логінова А.В., «змішане навчання являє собою значний відхід від будь-якого з підходів. Воно являє собою фундаментальне переосмислення і реорганізацію динаміки викладання і навчання, починаючи з різних контекстуальних потреб і непередбачених обставин»[3].

При вивченні іноземних мов студенти можуть самостійно засвоювати, наприклад, правила граматики і виконувати письмові вправи на відпрацювання навичок вживання певних граматичних конструкцій, знайомитись з вокабуляром і відпрацьовувати його, виконувати вправи на читання, продивлятися відеозаписи, писати есе, статті та інші види письмових робіт. Заняття в групі повинні бути сплановані і організовані таким чином, щоб дати змогу студентам використати отримані знання на практиці, пов'язати ці знання та явища з реальним життям. Ці заняття мають носити переважно комунікативний характер і бути спрямованими на розвиток комунікативних вмінь. В умовах аудиторії доцільно проводити дискусії та обговорення прочитаного, рольові ігри і ігри, пов'язані з використанням різноманітних картинок, зображень та діаграм, парні і групові методи роботи. При цьому всі види діяльності при вивченні іноземних мов повинні бути пов'язані між

собою, одна повинна бути продовженням іншої. Це дає змогу сформувати в студентів цілісний пласт знань, умінь і навичок, необхідних для практичного застосування мови для вирішення практичних завдань, відтворюючих умови реального життя. До переваг змішаного навчання слід зарахувати наступне:

- можливість застосувати на практиці індивідуальний підхід до навчання (навчати, враховуючи інтереси та потреби кожного студента, а не всієї групи в цілому);

- надання студенту можливості засвоювати матеріал в зручний для нього час і в зручному для нього самому темпі, не орієнтуючись на товаришів по групі і не порівнюючи себе з ними, що значно знижує психологічну напругу під час навчання і дає більше можливостей суміщати навчання з роботою;

- зміщення фокусу заняття з викладача на студента (дати змогу студенту впливати на хід заняття, обирати більш придатні для певної особистості форми роботи);

- можливість для викладача відійти від старих консервативних пост-радянських моделей, заснованих на пасивному сприйнятті матеріалу студентами (teacher-centered approach) до більш перспективних, спрямованих на активне засвоєння і використання граматично-лексичного матеріалу (student-centered approach);

- можливість використання більш різноманітного матеріалу (аудіо-файли, відеороліки, автентичні статті), а не тільки матеріал підручника;

- можливість для викладача урізноманітнити форми роботи і використовувати ігрові методи;

- можливість визначити хто з студентів які теми засвоює краще, а які з них даються важче і приділити їм більше уваги;

- можливість індивідуального консультування студентів, що різко знижує можливість поганого засвоєння матеріалу, підвищує впевненість студента у своїх силах та здібностях;

Як висновок, можна сказати, що сучасна освіта вимагає не просто передачі знань від викладача до студента, а потім їх формальної перевірки, а перед усім формування навичок самостійного здобування знань, не просто пасивного сприйняття інформації, а й активної її обробки з подальшим використанням для вирішення практичних завдань, наближених до реального життя. Крім того, важливе врахування індивідуальних особливостей і потреб студента на противагу традиційному груповому підходу. Настала нагальна потреба зробити процес навчання більш комфортним і зменшити кількість стресів при вивченні іноземних мов. Змішане навчання дозволяє значно змінити загальний підхід до вивчення іноземних мов на краще, покращити якість освіти і наблизити її до європейських стандартів.

Практична цінність даного дослідження полягає в можливості застосування методів змішаного навчання в заняттях з іноземних мов з метою підвищення якості отриманих знань і розвитку вмінь застосування їх на практиці.

Список використаних джерел:

1. *Моделі змішаного навчання: особливості, поради, успішні приклади.* URL: <http://blog.ed-era.com/modieli-zmishanogho-navchannia-osoblivosti-poradi-uspishni-prikladi/> (дата звернення: 24.02.2021)
2. *Blended Learning Today: Designing in the New Learning Architecture.* URL: https://www.academia.edu/35830617/BLENDED_LEARNING_toDAy_Designing_in_the_new_learning_architecture (дата звернення: 24.02.2021)
3. *Логінова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения. Молодой учёный.* 2015. №7. С.809-811. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877/> (дата звернення: 24.02.2021).