

Проектний менеджмент як інструмент розвитку інноваційного мислення у студентів

Максим Студзінський

звикладач Фахового коледжу,

ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,

e-mail: studzinskyimu@krok.edu.ua

У сучасному світі швидких змін, цифрової трансформації та глобалізації, інноваційне мислення стає не просто бажаною, а необхідною навичкою кожного фахівця. Саме здатність генерувати нестандартні ідеї, бачити нові рішення й адаптуватися до мінливих умов ринку формує основу конкурентоспроможності особистості на сучасному ринку праці. Освіта, зокрема на рівні фахової передвищої, повинна орієнтуватися на розвиток таких компетентностей. Одним із найефективніших інструментів у цьому напрямі є навчання проєктному менеджменту.

Метою роботи є аналіз потенціалу проєктного менеджменту як засобу розвитку інноваційного мислення у здобувачів ступеня молодшого бакалавра, а також окреслення методів, форм та засобів його впровадження у сучасний освітній процес.

Теоретичний базис проблематики інноваційного мислення у професійній освіті розробляли як вітчизняні, так і іноземні дослідники. Зокрема, українська дослідниця Гречаник О.М. підкреслює, що «розвиток проєктного мислення у здобувачів зі спеціальності “Менеджмент” напряду сприяє формуванню здатності до прийняття нестандартних рішень та створення інноваційних продуктів» [1, с. 48]. Своєю чергою, Boss S. зазначає, що саме проєктний підхід до навчання формує в молоді вміння бачити проблему комплексно, розбивати її на етапи, формулювати нові рішення та обґрунтовувати власний вибір [2].

Основним методом дослідження став бібліографічний аналіз фахових джерел з теми впровадження проєктного навчання, інноваційного мислення та цифрових інструментів в освітньому процесі здобувачів фахової передвищої освіти.

Інноваційне мислення у здобувачів ступеня молодшого бакалавра формується через систематичне залучення до проєктної діяльності в освітньому процесі. У рамках такої діяльності студенти вчаться формулювати цілі, планувати завдання, працювати в команді, використовувати цифрові інструменти для організації роботи та здійснювати аналіз результатів проєктів.

Під час виконання мініпроєктів здобувачі стикаються з практичними ситуаціями, які вимагають від них гнучкого підходу, здатності до генерації нових рішень, а інколи й до перегляду початкового плану. Саме в таких умовах формуються інноваційні компетентності. Дослідження Prince2 підтверджує, що впровадження у навчання практик із реального бізнес-середовища формує проєктне мислення, яке є основою для розвитку інноваційності [3, с. 3].

Не менш важливим компонентом формування інноваційного мислення є

використання сучасних цифрових інструментів. Використання Microsoft Planner, Trello, Google Sheets, Notion, а також персональних органайзерів на кшталт Todoist дозволяє здобувачам будувати структуру проєкту, розподіляти ролі та відповідальність, встановлювати дедлайни та відстежувати прогрес. Таким чином, студенти не лише здобувають навички управління, але й розвивають цифрову компетентність, яка є частиною інноваційного мислення [4, с. 67].

Окремої уваги заслуговує впровадження елементів гнучких методологій управління, зокрема Agile та Scrum. В освітньому процесі ці методики проявляються у вигляді коротких ітерацій (спринтів), обговорення прогресу, ролей фасилітатора (ментор) та ретроспектив. Це дозволяє студентам не боятися змін, швидко адаптуватися та самостійно оцінювати ефективність своєї роботи, що, згідно з дослідженням Neumann M. та Baumann L., прямо пов'язане з розвитком інноваційного потенціалу студентської молоді [5, с. 5].

Таким чином, проєктний менеджмент у сучасній системі освіти є не лише способом організації командної діяльності, але й ефективним інструментом розвитку інноваційного мислення здобувачів ступеня молодшого бакалавра. Його впровадження створює умови для розвитку креативності, гнучкості, відповідальності та відкритості до змін — саме тих якостей, що є ключовими у сучасному світі.

Ключові слова: проєктний менеджмент, інноваційне мислення, здобувачі ступеня молодшого бакалавра, цифрові інструменти, гнучкі методології.

Список використаних джерел

1. Гречаник О., Хлебнікова Т., Темченко О. Розвиток проєктного мислення у студентів зі спеціальності «Менеджмент». *Наукові перспективи*. 2021. № 2(2). С. 45–50.
2. Boss S. *Project Management Keeps Learning on Track*. Edutopia. 2009. URL: <https://www.edutopia.org/project-learning-classroom-management>
3. Prince2. *Driving innovation through project management: How PMs can foster creativity*. 2023.
4. Goleman D. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books, 2020. С. 67.
5. Neumann M., Baumann L. *Agile Methods in Higher Education: Adapting and Using eduScrum with Real World Projects*. *arXiv preprint arXiv:2106.12166*. 2021. С. 5.