

Соціально-психологічні чинники академічної успішності магістрантів в умовах війни

Надія Якімова,

*магістрантка кафедри психології,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
e-mail: YakymovaNS@krok.edu.ua*

Ганна Склярова,

*кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
e-mail: HoncharovaGO@krok.edu.ua,
ORCID: 0000-0001-9366-4591*

Академічна успішність магістрантів є важливим показником якості освіти і безпосередньо впливає на професійну підготовку майбутніх фахівців. Однак в умовах війни соціально-психологічні чинники, що визначають академічну успішність, набувають особливого значення. Війна, як глобальна катастрофа, супроводжується численними стресовими факторами, що можуть суттєво знижувати ефективність навчання та впливати на психологічний стан студентів [Дужич, Мялюк & Марущак, 2023].

Особливу увагу варто звернути на магістрантів комерційних закладів освіти, оскільки цей тип навчальних закладів часто поєднує високі вимоги до професійної підготовки студентів та необхідність самостійно вирішувати питання фінансування освіти. В умовах війни такі студенти стикаються з додатковими труднощами, пов'язаними із зниженням мотивації до навчання, емоційними потрясіннями, проблемами адаптації до змін у форматі освітнього процесу (перехід на дистанційне навчання, нерегулярне навчання, відсутність стабільної соціальної підтримки).

Соціально-психологічні чинники, зокрема, рівень соціальної підтримки, мотивація, стресостійкість, психологічний клімат в освітньому середовищі, здатність до адаптації в умовах війни, можуть як сприяти, так і заважати академічному прогресу студентів. Розуміння факторів, що впливають на успішність, є основою для розробки ефективних стратегій розвитку та вдосконалення навчального процесу, а також підвищення його результативності в умовах сучасного суспільства. Таким чином, постає необхідність комплексного дослідження соціально-психологічних чинників, що визначають академічну успішність і неуспішність магістрантів в умовах війни [Язева, 2022].

Серед названих вище психологічних чинників академічної успішності розглянемо детальніше емоційні стани магістрантів та психологічний клімат у навчальному середовищі. Так, гарантування комфортного середовища, вільного від психологічного насильства та булінгу, є обов'язковою умовою для кожного навчального закладу. Забезпечення емоційного благополуччя є ключовою передумовою ефективного навчання, особливо в сучасних умовах.

Як зазначає В.В. Паржицький, створення позитивного навчального

середовища набуває особливого значення в умовах дистанційної освіти. Перехід студентів на онлайн-навчання висуває на перший план розвиток навичок управління емоціями, підвищення впевненості у собі та формування позитивного емоційного фону [Паржницький, Гречановська & Пономаревський, 2024].

Дослідження підтверджують, що психологічні чинники суттєво впливають на академічну успішність студентів. Зокрема, підвищений рівень тривожності, стресу та нестабільний емоційний стан можуть негативно позначатися на навчальних досягненнях здобувачів освіти.

Отже, забезпечення позитивного емоційного клімату, розвиток навичок емоційної саморегуляції та створення підтримуючого освітнього середовища є важливими умовами збереження та підвищення успішності магістрантів. У сучасних кризових реаліях це вимагає комплексного підходу з боку закладів освіти, включно з впровадженням психосоціальних програм підтримки та адаптивних методів навчання.

Список використаних джерел

1. Дужич Н. В., Мялюк О. П., Марущак М. І. (2023). Аналіз чинників, які впливають на академічну успішність. *Медична освіта*. № 3. С. 54-61.
2. Паржницький В.В., Гречановська О.В., Пономаревський С.Б. (2024). Вплив психологічного комфорту на академічні досягнення здобувачів освіти під час онлайн-навчання. *Перспективи та інновації науки*. № 3 (37). С. 936 - 953.
3. Язева Х. В. (2022). Психологічні критерії академічної успішності студентів. *Актуальні проблеми психології в закладах освіти*. № 6. С. 210–213.