

**ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»
ННІ психології ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»
Київський юнганський інститут
Асоціація глибинної психології «Теурунг»
Асоціація психологів РУз (Республіка Узбекистан)
Міжнародна асоціація піскової терапії (Білорусь, Росія, Україна)**

**МАТЕРІАЛИ
IV Міжнародної наукової онлайн-конференції
«ЮНГІАНСЬКЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»**

05-06 червня 2021 року

м. Київ – 2021 рік

Секція 1.
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЮНГІАНСЬКОГО
КОНСУЛЬТУВАННЯ

ЗМІСТ, ПРОГРАМА ТА ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ
ЮНГІАНСЬКИХ КОНСУЛЬТАНТІВ

Ткач Р. М.,

*к. психол. н., доцент кафедри психології, юнгіанський консультант,
ВНЗ «Університету економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,
директор Київського юнгіанського інституту (м. Київ, Україна),
e-mail: razidatkach@gmail.com*

Ключові слова: *психолого-педагогічна модель, юнгіанське консультування, професійна підготовка.*

Опис моделі підготовки юнгіанських консультантів варто почати з нагадування про те, що метафори, за допомогою яких ми організуємо свою роботу, здійснюють сильний вплив як на те, що ми сприймаємо, так і на те, що ми робимо. Поняття «юнгіанське консультування» містить дві метафори, «консультування» та «юнгіанство». Яка з цих метафор є провідною, а яка підлеглою? Психологи, які використовують «консультування» як провідну метафору, будуть дотримуватися певних вимог до ведення консультативної бесіди, добиватися вирішення специфічних завдань, тобто будуть фахово «технологічними». У даному випадку консультант виступає радше як експерт у психології і залишається поза проблемою клієнта. Психологи, які за основу беруть «юнгіанство», будуть залучені не стільки у процес і зміст, скільки у проживання разом з клієнтом його історії, створення особливого символічного простору, в якому буде місце не тільки раціонального, а й ірраціонального, не тільки особистого, але і загальнолюдського досвіду переживання і вирішення подібної проблеми. Таким чином метафора «юнгіанське консультування» передбачає, що психолог, використовуючи технологію консультативної бесіди допомагає клієнту висловити проблему або симптом символічно, розговорити його, знайти його аналоги в культурному і архетипічному шарах психіки.

Програма підготовки юнгіанських консультантів у Київському юнгіанському інституті складається з базового та просунутого курсів. Базовий курс – це основа для отримання та поглиблення знань стосовно надання психологічної допомоги особистості в межах аналітичної психології. Він містить шість тематичних блоків, що розроблені на основі юнгіанських та постюнгіанських досліджень: «Введення в аналітичну психологію», «Етапи розвитку людської психіки», «Типологія особистісної різноманітності», «Методи аналітичної психології», «Індивідуація як шлях до реалізації особистості», «Юнгіанство та інші напрями психології».

Вивчення цього курсу передбачає використання знань із історії психології, загальної, вікової, соціальної, консультативної психології, психології особистості та інших галузей психології. Кожен блок цього курсу включає в себе лекційну і практичну частини. Лекційна частина передбачає знайомство студентів з основними ідеями, поняттями і методами аналітичної психології. Метою практичної частини є відпрацювання методів і технік аналітичної психології як під час навчальних занять, так і під час самостійної роботи.

Основною формою практичних занять на базовому курсі навчання є групова робота з міфами, казками і притчами. Даний спосіб роботи і його незмінність дозволяє вирішити кілька завдань. Так, робота з символічними текстами дає можливість: а) проілюструвати основні теоретичні поняття юнгіанської психології на простому і доступному матеріалі, і до того ж – стикнутися почуттями з описуваної ними об'єктивною реальністю; б) освоїти основний спосіб мислення і роботи в юнгіанському консультуванні – техніку ампліфікації. Груповий формат роботи заповнює звичайний недолік клієнтського досвіду учасників курсу, будучи зручним засобом для їхнього особистісного відпрацювання, а також дозволяє максимально широко відобразити несвідомий зміст образу або символу і досліджувати цілий ряд їхніх можливих особистісних смислів.

Просунутий курс складається з шести спецкурсів, в основу курсів покладено класичні та сучасні наукові праці академічних та практичних психологів: *«Психологія комплексів»*, *«Архетипічна психологія»*, *«Основи патопсихології»*, *«Юнгіанська психосоматика»*, *«Психологія символів»*, *«Еволюція психіки в юнгіанській пісочниці»*. Цей курс орієнтований на професійну підготовку, і його спецкурси представляють різні напрями практики для застосування цих знань і пошуку індивідуального способу роботи в рамках юнгіанського методу. Незалежно від тематики спецкурсу студенти відпрацьовують на практиці метод ведення консультативної бесіди і навички символізації.

З метою розвитку навичку символізації в курсі навчання в Київському юнгіанському інституті додатково до базового і просунутого курсів студентам пропонуються навчальні тренінги, які, як правило, складаються з двох частин: включеного спостереження і активної участі. Зокрема, у першій частині тренінгу *«Консультування під мікроскопом»* учасники спостерігають за роботою психолога з клієнтом у режимі реального часу, а у другій частині обговорюють сам процес консультування.

Отже, роки успішної роботи Київського юнгіанського інституту, співпраця с Навчально-науковий інститут психології Університету економіки та права «КРОК» та кафедрою прикладної психології та логопедії факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету, високий рейтинг серед інших освітніх програм і десятки авторських проектів випускників підтверджують ефективність психолого-педагогічної моделі підготовки юнгіанських консультантів.

Список використаної літератури:

1. Юнгіанське консультування: кол. моногр. / Ткач Р.М., Сербова О. В., Сингаївська І. В. та ін.; за ред. Ткач Р. М. – К.: Талком, 2021. – 220 с.
2. Ткач Р. Символічна мова і символічне життя: погляд нейробіолога та юнгіанського консультанта / Р. М. Ткач // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали II Міжнародної конференції (Київ, 20 листопада 2020 року). – К. : Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», 2020. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://conf.krok.edu.ua/index.php/SRE/IC2020/paper/view/174>
3. Ткач Р. М. Терапевтична метафора як метод юнгіанського консультування / Правничий вісник Університету «КРОК». – К. : Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». – Вип. 27. – 2017. – С. 138–143.
4. Tkach R. A tale of life and death: Jungian approach to personal development / R. Tkach // Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph. – The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С. 264-268.