

ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»

Кафедра міжнародних відносин та журналістики

Рада молодих учених

ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України»

Національний університет «Чернігівська політехніка»

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ НАУКИ ХХІ СТОЛІТТЯ

**Всеукраїнська науково-практична
Інтернет-конференція
молодих учених та студентів**

м. Київ, Україна, 1 грудня 2021 р.

Київ

2021

людина, яка не лише уміє впливати на людей і підпорядковувати їх своїй волі, але й уміє організовувати роботу колективу або групи людей і нести відповідальність за виконані вчинки. Справжній лідер уміє переконувати, мотивувати і направляти людей, він також робить усе можливе, для того щоб підвищити працездатність колективу.

Лідерські якості – це узагальнені властивості лідера створювати нове бачення розв’язання проблеми, успішно впливати на послідовників у досягненні цілей групою або організацією [3, с. 221 – 225].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лозова О. М. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх психологів: монографія / авт. кол.: за наук. ред. Лозової О. М. Вінниця: Віндрук, 2014. С. 184 - 239.
2. Брайан Т. Як керують найкращі. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017. С. 13 – 208.
3. Єрмак Т. М. Формування лідерських навичок учнів як соціальна й педагогічна проблема. *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. Вип. 21. Т. 1. С. 221 – 225.

KOROL O.I.

PSYCHOLOGICAL CGARACTERISTICS OF LEADERSHIP QUALITIES

Annotation. Leadership does encourages people that they need to do with pleasure. Leadership is an objective phenomenon that characterizes the relationships between people in a group. It is generated by the needs and practices of informal governance.

Keywords: leadership; leadership qualities; leader; self-esteem.

МОМОТ Н.М.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедри міжнародних відносин та журналістики,
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»
ORCID: 0000-0002-1054-4517

ДУАЛЬНА ОСВІТА: ЯК НАБЛИЗИТИ РИНОК ПРАЦІ ДО СТУДЕНТА

Анотація. У статті зроблено спостереження за розвитком процесу впровадження дуальної освіти в Україні. З’ясовано актуальність цього питання для ЗВО, зокрема, для Університету «КРОК», який бере участь у Міжнародному україно-молдовському проєкті COOPERA. Визначено роль стейкхолдерів у взаємодії трикутника стейкхолдер – ЗВО – студент.

Ключові слова: дуальна освіта, COOPERA, стейкхолдер, фахові компетентності, ринок праці.

Постановка проблеми. Національна освіта все частіше приходиться до питання, як зробити практику студентів більш результативною, як навчити студента за конкретною освітньою програмою, щоб він зміг і бажав працювати за фахом. Світовий досвід у міжнародному освітньому просторі пропонує сучасну форму – дуальна освіта. Це нове

явище для України, але наразі ця форма освіти впроваджується як експериментальна. Підтвердженням цьому є участь ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» у Міжнародному україно-молдовському проєкті COOPERA. Звичайно, не все можна буде застосувати трафаретно в Україні, але розробити власну модель на основі зарубіжного досвіду цілком реально, враховуючи сучасні виклики на ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Як свідчать дані аналітичного центру кадрового порталу hh.ua, 44% випускників ідуть працювати не за фахом. Очільник Федерації роботодавців України Д. Олійник кілька років порушує цю проблему та привертає до неї увагу освітян. Міністерство освіти та науки України наразі активно долучилося до цього процесу. Дуальна освіта, як зазначає адвокат АО «SLS Group» І. Романюк, передбачає поєднання студентами теоретичного навчання у ЗВО та практики на підприємствах. Звичайно, ця практика має більший термін, ніж зазвичай – не менш ніж півтора року. Саме такий період дає можливість виробити фахові компетентності у здобувача [1].

Формулювання мети статті. Роздуми та спостереження у ході експерименту ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» у Міжнародному україно-молдовському проєкті COOPERA на прикладі спеціальності «Журналістика».

Виклад основного матеріалу дослідження.

Дуальний підхід в освіті започатковано у Німеччині у 60-х рр. XX ст. Україна розпочала цей процес з прийняття Кабінетом Міністрів (вересень 2018 року) Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Саме Концепція дала юридичне визначення дуальної освіти в Україні, етапи її впровадження, права й обов'язки навчальних закладів, стейкхолдерів. З квітня 2019 року розпочалася реалізація Плану відповідних заходів. Відповідно, затверджено Положення про дуальну освіту [2].

З впровадженням такої форми роботодавець отримав можливість брати участь у складанні начального плану, оцінюванні здобувача, у процесі формування тих спеціальних компетентностей, які бажає бачити у працівників. Фактично, ринок праці не просто впритул наближається до студента, він власне його формує через активну співпрацю на рівні стейкхолдер – ЗВО – здобувач. Такий досвід на сьогодні мають такі країни, як Швейцарія, Австрія, Канада й ін. Учасники проєкту COOPERA вивчають досвід у Молдові, Польщі, Іспанії. Цікавим виявився формат дуальної освіти у Польщі. WSB University (м. Доброва Гурнича) продемонстрував, як працює дуальна освіта на спеціальності «Логістика». Щороку підтверджується думка, що не тільки технічні спеціальності, з яких почала Німеччина, придатні для такої форми освіти. Спектр розширюється.

У перебігу впровадження такої форми у ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» на спеціальності «Журналістика» ми передбачаємо проєкспериментувати всі елементи співпраці трикутника стейкхолдер – ЗВО – студент. Спеціальність «Журналістика» є практико орієнтованою. Не може скластися успішний журналіст, навчаючись тільки за підручниками та маючи обмежений термін практики. Це підтверджують наші стейкхолдери, зокрема «Інтерньюз-Україна» в особі Голови правління К. Квурта. Під час відбору студентів для участі у проєкті головний редактор «Володимирецького вісника» С. Скібчик ретельно тестував студентів, провів низку майстер-класів, дав для розв'язку кейсові завдання, щоб зрозуміти мотивацію студентів, наявні загальні та спеціальні компетентності, необхідні у реалізації конкретних проєктів у

рамках виробничої діяльності. Кастинги відбулися і на телеканалі «Україна ІНФОРМ», під час яких генеральний директор В. Чорний провів зустріч з учасниками проєкту COOPERA.

ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», беручи участь у такому міжнародному проєкті, передбачає для реалізації низку завдань, спрямованих на досягнення головної для нашого закладу мети – отримати досвід нової форми освіти, що допоможе у реалізації підготовки фахівців, затребуваних на ринку праці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дуальна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita> (дата звернення 29.11.2021)
2. Дуальна освіта: як це працює в Україні. URL: <https://osvita.ua/vnz/83771/> (дата звернення 29.11.2021)
3. Що таке дуальна освіта і навіщо вона українцям. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2017/02/16/222630/> (дата звернення 29.11.2021)

MOMOT N. M.

DUAL EDUCATION: HOW TO BRING THE LABOR MARKET TO THE STUDENT

Abstract. The article observes the development of the process of introduction of dual education in Ukraine. The urgency of this issue for the Free Economic Zone, in particular, for KROK University, which participates in the International Ukrainian-Moldovan project COOPERA, has been clarified. The role of stakeholders in the interaction of the triangle stakeholder - ZVO - student is determined.

Keywords: dual education, COOPERA, stakeholder, professional competencies, labor market.

ПАСІЧНИК О.О.

к. п. н., доцент кафедри іноземних мов,
Хмельницький національний університет
ORCID: 0000-0003-0792-2406
bez-nicka@ukr.net

МОДЕЛЮВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО

Анотація. Стаття присвячена необхідності організації квазіпрофесійної навчальної діяльності студентів з метою розвитку професійно значущих якостей майбутніх фахівців та становлення їх професійної компетентності. Автор аналізує моделювання змісту професійної підготовки майбутніх фахівців на засадах контекстного навчання. Особлива увага приділяється використанню навчальних тренінгів та ділових ігор як інтерактивних форм та методів навчання.

Ключові слова: моделювання, квазіпрофесійна діяльність, професійна компетентність, контекстне навчання, навчальний тренінг, ділова гра.