УДК 330.3[37.01:37.06

ІЛЬГОВА О.В.
магістрант, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»

РОЗВИТОК ПРИВАТНИХ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ

В ситуації, що склалася в Україні на сьогоднішній день, важливо розвивати саме сферу освіти, тому що майбутнє нації і, відповідно країни, залежить від грамотності людей. Ознакою демократизації української освіти є розширення мережі приватних навчальних закладів, які в умовах слабкої економіки здатні надати поштовх в прискоренні реформ в сфері освіти, в запровадженні інноваційних програм, оскільки мають фінансовий та інтелектуальний потенціал. Щорічно ринок освітніх послуг в Україні зростає, що дає можливість небайдужим людям розділити з державою тягар фінансування та опіки освітніми процесами, як це відбувається в інших країнах.

Розглянемо соціально-економічний аспект розвитку приватного сектору в галузі дошкільної освіти. Так, на початок 2019 року в м. Київ та Київській області офіційно зареєстровано 85 закладів дошкільної освіти, в яких виховується 4571 дітей віком від 2 до 6 років [5]. Ці заклади мають ліцензії на проведення освітньої діяльності, забезпечують реалізацію права дітей на здобуття дошкільної освіти, їх фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту, забезпечують відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створюють сучасні безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечують їх дотримання.

Окрім цього, із зростанням кількості приватних дошкільних закладів збільшується кількість робочих місць, в міський бюджет надходять податки. А економічний ефект від надання можливості молодим батькам працювати на виробництві, в організаціях і установах важко виміряти.

Ознайомлення з досвідом роботи приватних дитячих закладів дає можливість спостерігати підвищений інтерес колективів до впровадження кращих практик зарубіжних країн. Наприклад, активно вивчається досвід забезпечення якості, різноманітності та варіативності американських дошкільних закладів, який обумовлюється багатоканальним фінансуванням, серед них заслуговують на увагу приватні (Private preschools), державні (Heard Start–State pre-schools) та громадські дошкільні установи (Public Pre-schools).

Система дошкільної освіти у Франції має давні традиції і пов’язана із розвитком суспільного дошкільного виховання – поява перших дошкільних закладів, державне регулювання та забезпечення дошкільної освіти, розвиток різних за типом і формою власності закладів для дітей дошкільного віку. На сучасному етапі надання освітніх послуг у сфері дошкільного виховання, догляду та освіти у Франції набуло особливого попиту. Так, 85% дітей

дошкільного віку у віці від трьох до шести років і близько третини дворічних дітей відвідують «материнські школи» [3]. В цілому від 97-и до 100% дітей у Франції, залежно від регіону країни залучені до дошкільної освіти, хоча вона не є обов'язковою, 48% дітей у віці до трьох років відвідують інші типи дошкільних навчальних закладів [2].

Отже, важливим соціально-економічним аспектом розв'язання проблеми дошкільного виховання є державна програма розвитку закладів освіти, забезпечення виховання дітей та навчання талановитої молоді, щоб не втратити та затримати еміграцію працездатного населення за кордон.

І одним із шляхів реалізації цієї програми є надання безпосередньої підтримки приватним закладам освіти державою: впровадження чітких, прозорих і зрозумілих механізмів створення, роботи та контролю приватних закладів освіти; удосконалення законодавчих актів; спрощення або взагалі скасування взаємовідносин з перевіряючими органами; започаткування пільгового оподаткування тощо.

Список використаних джерел:

1. *Король Н. І. Система дошкільної освіти в США: тенденції розвитку / Н. І. Король // Науковий вісник Миколаїв. держ. Університету : Педагогічні науки : [у 2-х т.] зб. наук. праць / за заг. ред. : В. Д. Будака, О. М. Пєхоти. – Миколаїв, 2008. – Т. 2 : Проблеми передшкільної освіти в сучасних умовах. – С. 151–158.*

2. *Early Childhood Education and Care Provision: International Review of Policy, Delivery and Funding: Final Report / Ingela Naumann, Caitlin McLean, Alison Koslowski [at al.]; Centre for Research on Families and Relationships, The University of Edinburgh. – [Edinburgh]: Scottish Government Social Research, 2013.*

3. *The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process [Electronic resourse]: Implementation Report European Commission, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Union, Eurydice. – Luxembourg: [Publications Office of the European Union], 2015. – 300 p. – Retrieved from: http://eacea.ec.europa.eu/ Education/eurydice/documents/thematic_reports/182EN.pdf – Title from the Sceen. – Date of retrieving: 24.03.2015.*

4. *Овчарук, О. В. (2006). Концептуальні підходи до застосування технологій відкритої освіти та дистанційного навчання у зарубіжних країнах та їх роль у процесах модернізації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (Ovcharuk, O. V. (2006). Retrieved from: http://archive.nbuv.gov.ua/e- journals/ITZN/em1/content/06oovemp.html.*

5. *Дошкільна освіта в Україні у 2018 році. Статистичні дані. // Державна служба статистики України: веб-сайт. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/*