

## СЕКЦІЯ 7. ТУРИСТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ, РЕГІОНІВ, ПІДПРИЄМСТВ ТА БІЗНЕСУ

### Використання методу проектів у викладанні предмету «організація екскурсійної діяльності»

*Тетяна Сокол*

*к.пед.н., доцент,*

*ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,*

*e-mail: tgsspectour@gmail.com,*

*ORCID: 0000-0001-6106-4911*

Методи навчання (гр. *methyodos* – шлях пізнання, спосіб знаходження істини) – це впорядковані способи взаємопов’язаної діяльності педагога і студентів, спрямовані на ефективне розв’язання навчально-виховних завдань [1]. Метод проектів – один з найбільш ефективних методів навчання. Це особливий тип освітньої технології, близької до проблемного методу навчання, сутність якого полягає не у механічному запам’ятовуванні знань, а в опорі на набуті раніше знання – перевтілення їх у реальний новий продукт.

Одним з перших методів проектів використав у своїй роботі в заснованій ним в Чикаго в кінці XIX століття Лабораторній школі американський педагог Джордж Дьюї [2, с. 55]. Нині цей метод посів одне з чільних місць у сучасній педагогічній практиці. Цілком виправдано з точки зору діяльнісного принципу навчання і його використання в предметі «Організація екскурсійної діяльності».

На практичних заняттях з предмету учні отримують як підсумкове завдання розробку проекту нової міні екскурсії. Працюють студенти у творчих групах (3 – 4 особи), але іноді – кожний самостійно, за їх вибором.

Першим етапом розробки проекту є вибір теми, визначення ідеї, мети і завдань екскурсії, її назви. Тема (гр. *thema* – основа, положення; лат. – те, що лежить в основі) – поняття, яке формує зміст екскурсії, її предмет. Вона може бути обрана як певна місцевість («Замкова гора в Києві»), або явище («Революція Гідності»). Тема екскурсії знаходить відображення у її назві, але їх не можна ототожнювати. Назва екскурсії повинна бути яскравою, помітною, привертати увагу, збуджувати інтерес [3, с. 175 – 176] («Містичний Київ», «Шлях небесної сотні» відповідно). Ідея – це власне концепція екскурсії, що відображає її глибинний зміст і значення, мета ж може бути значно практичнішою: створити екскурсію, яка буде користуватися попитом, відпрацювати теоретичні знання з предмету тощо. Завдання визначаються згідно підтем екскурсії.

Наведемо деякі приклади з практики розробки студентами Університету КРОК проектів екскурсій:

1. Тема: Актовський каньон. (автор-розробник – студент І.Хвалинський).

Назва: Останнім шляхом скіфських царів.

Ідея: Дати людям можливість взяти участь в екстремальному туризмі в надзвичайно красивому та містичному місці України, і цим самим доказати і

показати що не треба далеко їхати від батьківщини, щоб побачити красу природи. Мета: Створити справжню екскурсію для екстремалів з красивими та цікавими легендами.

Завдання:

- Провести цікаву, екстремальну екскурсію для бажаючих побачити неймовірну красу скель і пророслих схилів.
- Також вдосконалити свої знання та навички в проведенні цих самих екскурсій.
- Використати на практиці свої знання з дисципліни «Організація екскурсійної діяльності».

2. Тема: Київ епохи Радянської імперії.

Назва: Ностальгія за Радянським Києвом.

Ідея: Показати сучасникам, як відрізнялось життя Радянського Києва.

Мета: Поглибити знання сучасної молоді щодо радянського минулого міста Києва як столиці УРСР.

Завдання:

- Провести екскурсію для бажаючих вивчати історію рідного краю.
- Створити екскурсію за оригінальною та маловідомою – тобто новою темою.
- Вдосконалити знання та навички з дисципліни “Організація екскурсійної діяльності”.

Після вибору теми студенти під керівництвом викладача підбирають об’єкти для її розкриття, спираючись на теоретичні знання стосовно вимог до їх підбору, і розробляють на карті маршрут екскурсії. Далі іде робота над контрольним текстом екскурсії – кожний студент розробляє текст для певної підтеми. Завершується робота над екскурсійною текою складанням технологічної карти – детального досьє екскурсії.

За вимогою методики розробки екскурсії після комплектації екскурсійної папки має бути обхід маршруту студентами у супроводі викладача, метою якого є ознайомлення з об’єктами на місцевості, визначення місць зупинок і точок показу, оптимальних методичних прийомів, проведення хронометражу. В сучасних умовах це зробити дуже важко, іноді це покладається на самих студентів, викладач же виступає у ролі підсумкового контролера і оцінювача їх дій.

Розроблений студентами проект екскурсії у вигляді екскурсійної теки зберігається в електронному, а в разі потреби – і друкованому вигляді. На його основі автори проводили такі міні екскурсії для студентів молодших курсів, викладачів і цей матеріал в подальшому вони могли використовувати самостійно.

Метод проектів у викладанні предмету “Організація екскурсійної діяльності” зарекомендував себе як дієвий засіб закріплення теоретичного матеріалу і його творчого використання.

**Ключові слова:** метод проектів, екскурсія, екскурсійна тека.

### **Список використаних джерел**

1. *Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. URL: <https://nenc.gov.ua/doc/vvv/lectures/fvmzn/pdf>.*
2. *Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод посібник. Вид.4-те, Навч.по. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 190 с.*
3. *Сокол Т.Г. Основи туристичної діяльності: Підручник. / За заг. Ред. В.Ф.Орлова. – К: Грамота, 2006. – 264 с.*