

## Сучасні інформаційні джерела як важливий елемент доступу до процесу навчання

*Олександра Бикова,*

*студентка,*

*ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, Україна,*

*e-mail: BykovaOO@krok.edu.ua*

У сучасному світі, де інформаційні технології стрімко розвиваються, сучасні інформаційні джерела стали невід'ємною частиною освітнього процесу. Вони не лише розширюють можливості доступу до знань, але й трансформують сам процес навчання, роблячи його більш гнучким, персоналізованим та ефективним.

Одним з ключових переваг сучасних інформаційних джерел є їх доступність. Завдяки інтернету та мобільним технологіям, учні та студенти можуть отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та з будь-якого місця. Це особливо важливо в контексті дистанційного навчання та самоосвіти, коли фізична присутність у навчальному закладі не завжди можлива або необхідна [1].

Інтерактивність є ще однією важливою характеристикою сучасних інформаційних джерел в освіті. На відміну від традиційних підручників, цифрові ресурси часто пропонують можливість активної взаємодії з навчальним матеріалом. Це може включати в себе інтерактивні симуляції, віртуальні експерименти, адаптивні тести, які підлаштовуються під рівень знань учня. Мультимедійність сучасних інформаційних джерел значно розширює можливості представлення навчального матеріалу. Використання відео, аудіо, анімації та 3D-моделей дозволяє створювати більш наочні та захоплюючі навчальні матеріали, що сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню інформації.

Суттєвою особливістю сучасних інформаційних джерел є їх актуальність та можливість оперативного оновлення. На відміну від друкованих підручників, які швидко застарівають, цифрові ресурси можуть постійно оновлюватися, відображаючи найновіші досягнення в різних галузях знань.

Персоналізація навчання стає можливою завдяки використанню сучасних інформаційних джерел. Адаптивні освітні платформи здатні аналізувати прогрес кожного учня та пропонувати індивідуальний план навчання, підбираючи матеріали відповідно до його рівня знань, темпу навчання та особистих інтересів.

Колаборативне навчання також підтримується сучасними інформаційними джерелами. Онлайн-платформи та соціальні мережі для навчання дозволяють студентам та викладачам взаємодіяти, обмінюватися ідеями та спільно працювати над проектами, незалежно від їх географічного розташування [2].

Важливо відзначити роль відкритих освітніх ресурсів (ВОР) як важливого елементу сучасних інформаційних джерел в освіті. ВОР – це навчальні матеріали, які знаходяться у вільному доступі та можуть вільно використовуватися, адаптуватися та розповсюджуватися. Вони сприяють демократизації освіти, роблячи якісні навчальні матеріали доступними для широкого кола користувачів.

Використання сучасних інформаційних джерел в освіті також сприяє розвитку цифрової грамотності учнів та студентів. Взаємодіючи з різноманітними цифровими ресурсами та інструментами, вони набувають важливих навичок роботи з інформацією, які будуть необхідні їм у майбутній професійній діяльності. Однак, варто зазначити, що ефективне використання сучасних інформаційних джерел в освіті вимагає відповідної підготовки як викладачів, так і учнів. Важливо розвивати навички критичного мислення, вміння оцінювати достовірність інформації та етично використовувати цифрові ресурси.

Інтеграція сучасних інформаційних джерел в освітній процес також ставить нові виклики перед освітніми установами. Це включає необхідність розвитку відповідної інфраструктури, забезпечення кібербезпеки, вирішення питань авторського права та розробку нових педагогічних підходів, які ефективно поєднують традиційні та цифрові методи навчання.

Необхідно також враховувати потенційні ризики надмірного використання цифрових ресурсів, такі як інформаційне перевантаження, зниження концентрації уваги, проблеми з фізичним здоров'ям при тривалій роботі з електронними пристроями. Тому важливо знаходити баланс між використанням сучасних інформаційних джерел та традиційними методами навчання [3].

У контексті глобалізації освіти, сучасні інформаційні джерела відіграють ключову роль у забезпеченні доступу до міжнародних освітніх ресурсів. Це дозволяє студентам та викладачам знайомитися з передовим світовим досвідом, брати участь у міжнародних освітніх проєктах та розширювати свій кругозір.

Важливим аспектом сучасних інформаційних джерел в освіті є їхня роль у забезпеченні інклюзивності навчального процесу. Цифрові технології надають широкі можливості для адаптації навчальних матеріалів до потреб учнів з особливими освітніми потребами. Наприклад, технології перетворення тексту в мовлення допомагають учням з порушеннями зору, а субтитри та візуальні підказки підтримують навчання учнів з порушеннями слуху. Таким чином, сучасні інформаційні джерела сприяють створенню більш інклюзивного освітнього середовища, де кожен учень може отримати доступ до якісної освіти незалежно від своїх фізичних можливостей.

Розвиток технологій доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR) відкриває нові горизонти для використання сучасних інформаційних джерел в освіті. Ці технології дозволяють створювати імерсивні навчальні середовища, де учні можуть взаємодіяти з тривимірними моделями, проводити віртуальні експерименти та досліджувати історичні події в реалістичному відтворенні. Наприклад, студенти-медики можуть практикувати складні хірургічні процедури у віртуальному середовищі, а учні з історії можуть "подорожувати" в часі, відвідуючи віртуальні реконструкції древніх цивілізацій. Така взаємодія з навчальним матеріалом не тільки підвищує залученість учнів, але й сприяє глибшому розумінню та запам'ятовуванню інформації [4].

Інтеграція штучного інтелекту (ШІ) в освітні інформаційні джерела трансформує процес навчання, роблячи його більш персоналізованим та

ефективним. ШІ-системи здатні аналізувати великі обсяги даних про навчальний прогрес учнів, виявляти паттерни в їхньому навчанні та прогнозувати потенційні труднощі. На основі цього аналізу створюються індивідуальні навчальні траєкторії, які адаптуються до темпу навчання, стилю сприйняття інформації та рівня знань кожного учня. Крім того, ШІ може використовуватися для створення інтелектуальних навчальних помічників, які надають учням цілодобову підтримку, відповідаючи на запитання та пропонуючи додаткові ресурси для вивчення.

Блокчейн-технології починають знаходити своє застосування в управлінні освітніми інформаційними ресурсами. Вони можуть забезпечити безпечне та прозоре зберігання освітніх досягнень, сертифікатів та дипломів, що особливо важливо в контексті глобалізації освіти та зростання популярності онлайн-курсів. Блокчейн також може сприяти розвитку системи мікрокредитів в освіті, де кожне окреме досягнення або навичка може бути зафіксована та верифікована. Це дозволяє створювати більш гнучкі освітні програми, де учні можуть комбінувати різні модулі навчання відповідно до своїх потреб та інтересів.

Зростає роль гейміфікації як елементу сучасних освітніх інформаційних джерел. Використання ігрових механік та елементів у навчальному процесі не тільки підвищує мотивацію та залученість учнів, але й сприяє розвитку важливих навичок, таких як критичне мислення, вирішення проблем та командна робота. Освітні ігри та симуляції дозволяють учням експериментувати в безпечному середовищі, вчитися на власних помилках та бачити практичне застосування теоретичних знань. Крім того, гейміфіковані платформи часто включають системи винагород та досягнень, що стимулює постійне самовдосконалення та прогрес у навчанні [5].

Підсумовуючи, можна сказати, що сучасні інформаційні джерела стали не просто додатковим елементом, а невід'ємною частиною освітнього процесу. Вони трансформують способи доступу до знань, методи навчання та взаємодії між учасниками освітнього процесу. Ефективне використання цих ресурсів відкриває нові можливості для підвищення якості освіти, її доступності та відповідності вимогам сучасного світу.

**Ключові слова:** інформаційні джерела; освіта; інформація; процес навчання.

### Список використаних джерел

1. Власенко Л. Л., Туз Н. В., Варибрус В. П. Досвід впровадження сервісів дистанційного навчання в освітній процес викладачами коледжу. 2021. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/219/209> (дата звернення: 30.11.2024).
2. Овчаренко О. А., Тупченко В. В. Гейміфікація у підготовці фахівців інженерного спрямування. 2021. URL: <http://repo.uipr.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7204/1/Овчаренко%20О%2c%20Тупченко%20В..pdf> (дата звернення: 30.11.2024).
3. Шавель Х. Є., Бойко Ю. С., Соколенко Л. С. Інноваційні моделі підготовки здобувачів вищої освіти в галузі фізичного виховання та спорту. Академічні візії. 2023. № 17. URL: <https://>

- academy-vision.org/index.php/av/article/view/219/209* (дата звернення: 30.11.2024).
4. Мовчан К. М., Сабов А. *Бібліотерапія в дошкільній педагогіці: перспективи та застосування*. 2024. URL: [http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11477/1/Bibliotherapy\\_in\\_preschool\\_pedagogy\\_perspectives\\_and\\_applications.pdf](http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11477/1/Bibliotherapy_in_preschool_pedagogy_perspectives_and_applications.pdf) (дата звернення: 30.11.2024).
5. Григошкіна Я. В., Яненко І. В., Янишин О. К. *Сучасні технології викладання іноземних мов: аналіз технологій для забезпечення ефективної індивідуальної освіти. Академічні візії*. 2023. № 21. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/449/423> (дата звернення: 30.11.2024).