

ВПЛИВ COVID 19 НА РОЗВИТОК ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ

Бочко О.,

*д.е.н., проф., кафедра маркетингу і логістики,
Національний університет "Львівська політехніка",
e-mail: bochkoolena@ukr.net*

Кузяк В.,

*к.е.н., доц., кафедра маркетингу і логістики,
Національний університет "Львівська політехніка",
e-mail: viktorii.v.kuziak@lpnu.ua*

Пандемія та карантин внесли корективи освітні процеси не тільки України а й світу загалом. Країни перебувають у різних точках рівня зараження COVID-19, у всьому світі зараз у 186 країнах перебуває понад 1,2 мільярда дітей, які постраждали від закриття шкіл через пандемію. Така ситуація призвела до необхідності впровадження інноваційних цифрових освітніх технологій. Загальносвітові інвестиції в освіту досягли 18,66. Загальний ринок онлайн-освіти може досягти 350 мільярдів доларів до 2025 року, серед яких наприклад, мовні програми, віртуальне навчання, інструменти для відеоконференцій чи програмне забезпечення для онлайн-навчання, з часу COVID-19 спостерігається значний сплеск використання [1].

Перехід від офлайн до онлайн освіти з використанням сучасних Інтернет-технологій призвів до певних проблем, хоча варто вказати і на переваги.

До основних проблем, які пов'язані з освітніми процесами в Україні віднесемо.

Недостатній рівень технічної підготовки до практичного використання нових платформ, ресурсів та соціальних мереж.

Нераціональність використання часу, що пов'язане із його збільшенням на листування між науково-педагогічними працівниками та студентами та детальний опис домашнього завдання.

Десоціалізація суспільства, тобто відсутність живого спілкування між **науково-педагогічними працівниками та студентами**, студентами між собою.

Значне збільшення завдань, яке пов'язане з великою кількістю матеріалу на самостійне вивчення та брак часу на виконання завдань.

Відсутність необхідного доступу до цифрових навчальних ресурсів — наприклад, особистого комп'ютера або ноутбука, високошвидкісного інтернету, а також до комфортного середовища для навчання.

Наявність в людей ознак депресії, тривожності, паніки, втоми і розладів сну. Таке твердження оприлюднено соціологічною групою «Рейтинг». За результатами опитувань двох хвиль (I хвиля – 27-28.03, II хвиля – 3-4.04) помітно незначне зростання тривожності, втоми і безсоння [2]. Це призводить до недостатньо повного сприйняття матеріалу для вивчення.

Серед основних переваг ведення онлайн освіти відмітимо наступні:

Активне вивчення новітніх онлайн технологій та практичного застосування нових платформ, ресурсів та соціальних мереж (Moodle, Zoom, Skype, Viber, Telegram та Messenger).

Підвищення рівня саморозвитку, самоорганізації та самодисципліни. Це дає можливість отримати освіту у будь-який час, у будь-якому місці, незалежно від місця проживання, стану здоров'я чи соціального статусу та забезпечує отримання навиків розвитку особистості.

Отже, COVID-19 частково стимулював до практичного впровадження новітніх технологій цифровізації, водночас це стало викликом для адаптивного механізму застосування гнучких та надійних моделей освіти та зумовило ряд проблем, які потребують негайного вирішення.

Проте це тільки загальні переваги та недоліки онлайн освіти. Для більш ґрунтовного вивчення даного питання доцільно його розглядати з точки зору науково-педагогічних працівників та студентів та в межах більшої конкретизації.

Список використаних джерел:

1. Пандемія COVID-19 назавжди змінила освіту. Ось як. <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (дата звернення: 24.02.2021).
2. Психоемоційний стан українців на карантині. URL: http://ratinggroup.ua/research/ukraine/psihoeemocionalnoe_sostoyanie_ukraincev_na_karantine.html (дата звернення: 25.02.2021).